

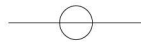
Grammar

to

Sentence Writing 1

정답 및 해설

 다락원



Unit 01

인칭대명사와 동사

Structure 01

- 해석 A: 제 가방을 잃어버렸어요.
B: 이것이 네 가방이니?
A: 아니요, 그거 제 것 아니에요, 저것이 제 가방이에요.

Quick Quiz p.16

정답 1. She 2. are

- 해석 1. Amy는 나의 언니(여자 형제)다. 그녀는 나에게 친절하다.
2. 코끼리들은 크다.

어휘 ☐ lost[lɒst] lose의 과거형. 잃어버렸다 ☐ this[ðis] 이것

구문 다지기 p.17

Step 1

정답 1. his 2. It's 3. I 4. Their 5. hers

- 해석 1. 그는 지금 자신의 방에 있다.
2. 그것은 Alice의 생일 케이크이다.
3. 나는 중학생이다.
4. 그들의 컴퓨터 책상들은 깨끗하다.
5. 그 강아지들은 매우 귀엽다. 그들은 그녀의 것이다.
(그들은 그녀의 강아지들이다.)

해설 2. It is의 줄임말은 It's이고 its는 it의 소유격이다.

Step 2

정답 1. am 2. are 3. is 4. are

- 해석 1. 나는 한국인이다.
2. 그들은 똑똑하다.
3. 그는 치과 의사다.
4. Charley와 Brian은 좋은 친구들이다.

해설 4. Charley와 Brian이 서로에게 좋은 친구라는 의미가 될 수 있고, Charley와 Brian이 누군가에게 좋은 친구라는 의미로도 해석이 가능하다.

Step +

- 정답 1. is, my
2. My, her
3. I, Suji's
4. are, my
5. is, not, mine / my, brother's

- 해설 1. be 동사는 '~이다'와 '~있다'의 의미를 가진다. 여기서는 '~이다'의 의미로 쓰였다.
2. 나의 가족이 '그녀를' 좋아하는 것이므로 she의 목적격 her가 쓰였다.
3. 사람 이름은 뒤에 -s를 붙여 소유격을 만든다.
4. 자매가 두 명이므로 be동사와 sister가 둘 다 복수형이 된다.
5. 1인칭과 3인칭의 소유격을 묻는 문제로 mine, brother's가 알맞은 형태이다.

Structure 02

해설 이것은 제 가족사진이에요. 제게는 아빠, 엄마, 그리고 오빠가 있어요. 엄마는 학교에서 수학을 가르치세요. 하지만 오빠는 수학을 좋아하지 않죠. 저는 우리 가족을 사랑해요.

Quick Quiz p.18

- 정답 1. run → runs
2. doesn't helps → doesn't help
3. doesn't watch → don't watch

- 해설 1. 나의 강아지는 빨리 달린다.
2. 민수는 그의 형(남자 형제)을 도와주지 않는다.
3. 우리는 밤에 텔레비전을 보지 않는다.

- 해설 1. 주어 My dog은 3인칭 단수이므로 run에 -s를 붙인다.
2. 주어가 3인칭 단수인 경우 일반 동사의 부정문을 만들 때 필요한 조동사 does와 부정의 의미를 나타내는 not 다음에는 동사의 원형이 온다.
3. 주어가 We로 1인칭 복수 형태이므로 부정형을 만들 때 조동사는 does가 아니라 do가 와야 한다.

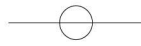
어휘 ☐ picture['pɪktʃə] 사진 ☐ teach[ti:tʃ] 가르치다
☐ math[mæθ] 수학 ☐ swim[swɪm] 수영하다
☐ run[rʌn] 달리다 ☐ help[help] 돕다
☐ watch[wɒtʃ] 보다

구문 다지기 p.19

Step 1

정답 1. flies 2. watches 3. studies

- 해설 1. 주어가 the bird로 3인칭 단수이고, fly는 '자음 + y'로 끝나는 동사이므로 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.
2. 주어가 Emma로 3인칭 단수이고, watch의 경우 -ch로 끝난 동사이므로 -es를 붙인다.
3. 주어가 my little sister로 3인칭 단수이므로 study에서 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.



Step 2

- 정답 1. not read → don't read / do not read
 2. is not love → doesn't love / does not love
 3. have not → don't have / do not have
 4. doesn't drinks → doesn't drink
 5. don't sleep → doesn't sleep

Tip 일반적으로 don't와 doesn't의 줄임말 형태로 많이 쓰고, do not 혹은 does not 으로 쓰면 다소 딱딱하게 들리거나 강조의 의미가 있을 수 있다.

- 해석 1. 나는 만화책을 읽지 않는다.
 2. 그는 닭고기를 좋아하지 않는다.
 3. 그들은 핸드폰을 갖고 있지 않다.
 4. 정수는 우유를 마시지 않는다.
 5. 내 개는 차에서 잠을 자지 않는다.

- 해설 1. 주어가 1인칭일 때 일반 동사의 부정문을 만들기 위해서는 조동사 do가 필요하다.
 2. 주어가 3인칭 단수일 때 일반 동사의 부정문을 만들기 위해서는 조동사 does가 필요하다.
 3. 주어가 3인칭 복수일 때 일반 동사의 부정문을 만들기 위해서는 조동사 do가 필요하다.
 4-5. 주어가 3인칭 단수일 때, 일반 동사의 부정문을 만들기 위해서는 doesn't 뒤에 동사의 원형이 와야 한다.

Step +

- 정답 1. likes, music
 2. do, not, eat
 3. plays, soccer
 4. does, not, sleep

- 해설 1. 주어가 3인칭 단수이므로 like에 -s를 붙여준다.
 2. 일반 동사의 부정문이므로 동사 앞에 do not이 나온다. 축약형은 don't이다.
 3. 주어가 3인칭 단수이므로 동사 뒤에 -s를 붙인다.
 4. 주어가 3인칭인 일반 동사의 부정문이므로 'does + not + 동사원형' 형태가 된다.

구문 훈련하기 p.20

A

- 정답 1. My friends are kind
 2. doesn't have breakfast
 3. do not have a piano lesson

- 해석 1. 내 친구들은 나에게 친절하다.
 2. 원희는 아침에 아침 식사를 하지 않는다.
 3. 우리는 오늘 피아노 교습이 없다.

- 해설 3. 'We don't have a piano lesson.'도 가능하다.

B

- 정답 1. This computer is not expensive.
 2. She speaks English very well.
 3. James doesn't work on weekends.

- 해설 2. 언어를 구사한다고 할 때는 동사 speak를 쓴다.

C

- 정답 1. Sam's dog is not sick.
 2. My roommate does not[doesn't] sing well.
 3. Students love her English class.

- 해설 1. 주어가 3인칭 단수일 때 be동사는 is의 형태가 된다.
 2. 주어가 3인칭 단수이므로 sing에 -s를 붙여야 한다.
 3. 주어가 3인칭 복수이므로 동사 love가 그대로 온다.

실전 도전하기 p.21

- 정답 1. ④ 2. ④

3. She teaches English and American history.

해설 Jenny에게,
 어떻게 지내니? 난 잘 지내.
 난 학교에서 영어로 하는 수업을 들어. 우리 선생님 이름은 Elisa야. 그녀는 영어와 미국 역사를 가르치서, 그녀는 매우 친절해.
 나는 언니인 Sora 그리고 Soyoung, 이렇게 두 명과 함께 뉴욕에 있는 할머니 댁에 머물고 있어. Sora 언니는 키가 아주 커. Soyoung 언니는 귀엽지. 그들은 착해. 뉴욕은 매우 크고 신나는 곳이야. 이곳에서 난 정말 행복해. 곧 답장해 줘.

사랑을 답아서,
 Somin이가

구문 1행 Dear Jenny,

편지글에서는 받는 사람의 이름이나 호칭 앞에 'dear'를 써서 '사랑하는 ...에게'라는 의미를 전달한다. 이름이나 호칭 뒤에는 마침표가 아닌 콤마(,)를 찍어준다.

3~4행 Our teacher's name is Elisa.

our teacher 또는 my teacher 모두 가능하다. our teacher의 소유격으로 -s를 붙였다.

- 해설 1. Sora는 Somin이의 친구가 아닌 언니이다.

2. 두 번째 단락에서 언니에 대해 말하고 있다. Sora와 함께 할머니 댁에 머물고 있다고 말했고 다음으로 그녀에 대한 사실이 이어지는 것이 글의 흐름상 자연스럽다. 따라서 'She is nice and I really like her(그녀는 착하고 나는 언니가 정말 좋아.)' 라는 문장 앞에 Sora에 대한 언급이 나오는 것이 알맞다.

3. 주어가 3인칭 단수이므로 '가르치다'라는 동사 teach에 -es



를 붙여준다. English는 언어이므로, 대문자로 시작해야 함에 유의한다.

Review

pp.22~23

정답 1. ④ 2. ④ 3. ③ 4. ② 5. ③ 6. ② 7. ⑤

8. ② 9. ① 10. 1) It's 2) my brother's

11. 1) runs 2) watches 3) studies

12. My grandmother's garden is beautiful.

13. He is not a good singer.

14. Sora's friend doesn't listen to the radio.

1. 해석 그녀는 주말마다 컴퓨터 게임을 한다.

해설 동사로 plays가 나왔으므로 주어가 3인칭 단수인 것을 찾는다.

2. 해석 나는 두 명의 남자 형제와 두 명의 여자 형제가 있다. 우리는 대가족이다.

해설 동사가 are이므로 복수형 주어 또는 2인칭 단수 주어를 찾는다.

3. 해석 Sarah는 빨리 걷지 않는다.

해설 Sarah가 3인칭 단수이고, 일반 동사의 부정형은 조동사 뒤에 not이 오므로 does not 또는 줄임말인 doesn't가 정답이다.

4. 해석 우리 오빠는 매일 아침 엄마를 (큰 소리로) 부른다.

해설 call에는 '전화하다'라는 의미 이외에도 '큰소리로 부르다'는 의미가 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 call에 -s를 붙인 calls가 답이다.

5. 해석 ① 나는 지금 정말 행복하다.

② 우리 오빠의 이름은 Brian이다.

③ 역사와 과학은 어렵다.

④ 나는 중학생이 아니다.

⑤ Daisy는 한국 가요를 굉장히 좋아한다.

해설 주어가 과학과 역사라는 복수형이고 difficult는 어려운이라는 형용사이므로 '~이다'의 의미를 가진 be동사 are가 와야 한다.

6. 해석 • 그 파란 가방은 그녀의 것이다.

• 이것은 우리 아빠의 핸드폰이다.

해설 두 문장 모두 주어가 3인칭 단수이므로 '~이다'의 의미를 가진 be동사 is가 와야 한다. 첫 번째 문장에 있는 hers는 her의 소유대명사로 '그녀의 것'이라고 해석하고 여기서 는 가방을 가리킨다.

7. 해석 ① A: 내 가방을 잃어버렸어요.

B: 분실물 센터로 가보세요.

② A: 그는 기타를 정말 잘 연주해.

B: 맞아, 그는 피아노도 잘 쳐.

③ A: 이것은 내 반지야

B: 아니야, 그것은 내 반지야.

④ A: Alice, 너 오늘 아주 아름답다!

B: 정말? 고마워!

⑤ A: Amy가 너의 언니니?

B: 응, 그가 나의 언니야.

해설 Amy는 여자이므로 여성을 지칭하는 인칭대명사 she로 받아 'Yes, she is.'라고 대답해야 한다.

8. 해석 A: 나는 동물들을 사랑해. 넌 어때?

B: 나는 동물들을 좋아하지 않아. 동물은 무서워. 나는 꽃이 좋아.

해설 주어가 I이고 일반 동사 like의 부정형이 와야 하므로 don't가 필요하다.

9. 해석 ① 내 전화번호는 8340-3423이다.

② Mrs. Smith의 정원은 아주 크다.

③ Brain의 눈은 매우 아름답다.

④ 그것들은 Sarah의 신발이다.

⑤ Haemin의 부모님과 통화할 수 있을까요?

해설 모두 소유격 표현이고 ①은 My phone number is의 줄임말이다.

10. 해석 1) 그것은 매우 어렵다.

2) 나는 우리 오빠의 방을 청소한다.

해설 1) 형용사 difficult 앞에 '주어+동사'가 나와야 하며 It's는 It is의 줄임말이다.

2) 누구의 방인지를 나타내는 소유격 형태가 와야 한다. my brother room은 명사만 나란히 온 표현으로 옳지 않은 표현이다.

11. 해석 1) 내 남동생은 빨리 달린다.

2) Emma는 하루에 한 시간씩 만화영화를 본다.

3) 우리 엄마는 중국어를 매일 공부하신다.

해설 주어가 모두 3인칭 단수이므로 run에는 -s를 붙이고, watch는 -ch로 끝났으므로 -es를 붙인다. study도 자음+y로 끝난 동사이므로 y를 i로 고치고 -es를 붙인다.

12. 해설 문장의 진짜 주어인 garden 앞에 누구의 정원인지를 나타내는 소유격 My grandmother's를 쓰고 다음으로 be 동사 is와 형용사 beautiful을 차례로 적는다.

13. 해설 'He doesn't sing well.'로도 표현할 수 있지만, 영어에 서는 정답과 같은 표현으로도 많이 쓰인다.

14. 해설 listen은 '귀를 기울여 듣다'의 의미를 가지고 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 부정형을 만들기 위해 doesn't가 필요하다.

어휘 □ play computer games 컴퓨터 게임을 하다

□ big family 대가족 □ walk [wɔ:k] 걷다

□ fast [fæst] 빠른 □ difficult [dɪfɪkəlt] 어려운

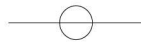
□ ring [rɪŋ] 반지 □ beautiful [bjʊ:tɪfl] 아름다운

□ animal [ænɪml] 동물 □ scary [skəri] 무서운

□ flower [flaʊər] 꽃 □ phone number 전화번호

□ garden [gɑ:dn] 정원 □ parent [peərənt] 부모

□ singer [sɪŋər] 가수 □ listen to 듣다



Unit 02 의문문

Structure 03

- 해석 A: 너 배 고프지 않니?
B: 응, 나는 배 안 고파. 배부른데, 넌 배고파?
A: 응, 난 배가 고프네. 후식으로 사과 파이 하나 먹고 싶어.

Quick Quiz p.24

정답 1. Are 2. Isn't

해설 be동사는 '~이다'와 '~있다'의 의미를 가지고 있다. 1번 문장에서는 '~있다.' 2번 문장에서는 '있다'의 의미로 쓰였다.

- 어휘 ☐ hungry[hʌŋgri] 배고픈 ☐ full[ful] 배부른
☐ want[] 원하다 ☐ dessert[dizɜ:t] 디저트
☐ pianist[piːnɪst] 피아노 연주자
☐ Chinese[tʃaɪnɪz] 중국인

구문 다지기 p.25

Step 1

정답 1. you 2. No 3. is

- 해석 1. A: 너는 한국인이니?
B: 응, 나는 한국인이야.
2. A: 저기에 있는 사람이 너의 삼촌이니?
B: 아니, 그는 나의 삼촌이 아니야.
3. A: 너의 책가방은 오래되지 않았니?
B: 아니, 내 가방은 오래되었어. 새 가방이 있으면 해.

- 해설 1. 질문의 be동사는 are이고, 대답은 I로 하고 있으므로 질문의 주어는 you가 되어야 한다.
2. 대답이 'he isn't'로 부정형이므로 No가 와야 한다.
3. Yes이므로 긍정의 대답이 와야 한다.

Step 2

- 정답 1. Is the math class boring?
2. Are my mom's sandwiches delicious?
3. Is her grandfather sick?
4. Aren't my skirts and pants short?

- 해석 1. 그 수학 수업은 지루하니?
2. 우리 엄마의 샌드위치가 맛있니?
3. 그녀의 할아버지는 아프시니?
4. 내 치마와 바지가 짧지 않니?

Step +

- 정답 1. Is, beautiful
2. Aren't, they
3. Is, clean
4. Isn't, she

해설 be동사의 (부정)의문문은 'be동사 + (not) + 주어 ~?' 순으로, 주어에 따라 be동사의 형태가 변함에 유의한다.

Structure 04

- 해석 A: 너 밥 좋아하니?
B: 아니, 나는 밥을 안 좋아해. 빵이 좋아.
A: 나도 그래. 우리 저 쪽 빵집에 가보자. 그 집 빵이 맛있다.

Quick Quiz p.26

정답 1. Do 2. Doesn't

- 어휘 ☐ rice[raɪs] 밥 ☐ bread[bred] 빵
☐ bakery[béikəri] 빵집, 제과점
☐ yummy[jámi] 아주 맛있는
☐ free time 자유 시간 ☐ come from ~ ~ 출신이다

구문 다지기 p.27

Step 1

정답 1. do 2. Yes 3. doesn't

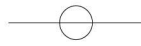
- 해석 1. A: 넌 초밥을 좋아하니?
B: 응, 좋아해.
2. A: Charles는 버스 타고 학교에 가니?
B: 응, 그는 버스 타고 학교에 가.
3. A: 너의 아버지는 가족을 위해 요리하지 않으시니?
B: 아니, 아버지는 요리 안 하셔. 어머니가 요리를 하셔.

- 해설 1. 일반 동사의 의문문이므로 do로 대답한다.
2. 긍정문인 he does를 보아 Yes임을 알 수 있다.
3. No 다음에는 부정형 대답이 와야 하므로 doesn't가 맞다.

Step 2

- 정답 1. Does Amy like cats and dogs?
2. Do her family swim in the pool on Saturdays?
3. Does my uncle read newspaper every morning?
4. Doesn't your little sister eat beans?

- 해석 1. Amy는 개와 고양이를 좋아하니?



2. 그녀의 가족은 토요일마다 수영장에서 수영을 하니?
3. 우리 삼촌은 매일 아침 신문을 읽으실까?
4. 너의 여동생은 쿵을 안먹지 않니?

해설 일반 동사의 의문문을 만들 때는 조동사 Do 또는 Does가 동사 앞에 나와야 한다. Do나 Does 뒤에는 동사원형이 오는 것에 유의한다. 부정의문문은 조동사 do[does] 뒤에 not이 온다.

Step +

- 정답 1. Does, go
2. Do, wait
3. Doesn't, wake, up
4. Don't, you, drink

해설 일반 동사의 의문문은 'Do[Does] + 주어 + 동사원형' 순이다. 부정의문문일 때는 부정어 not이 do[does] 뒤에 따라 나온다.

구문 훈련하기 p.28

A

- 정답 1. Is she a popular student
2. Aren't they in the library
3. you brush your teeth

- 해설** 1. 그녀는 반에서 인기 있는 학생이니?
2. 그들은 지금 도서관에 있지 않니?
3. 너는 매일 이를 닦니?

해설 1-2. be동사의 의문문은 'be동사 + 주어' 순이다. 부정의문문은 be동사와 주어 사이에 not이 들어간다.
3. 일반 동사의 의문문은 'Do[Does] + 주어 + 동사원형' 순이다. 부정의문문은 조동사와 주어 사이에 not이 들어간다.

B

- 정답 1. Are you thirsty now?
2. Doesn't Jacob like science?
3. Do you have a headache?

해설 2. 일반 동사의 부정의문문을 묻는 문제로 부정의문문은 'Do[Does] + not + 주어 + 동사원형' 순이다.
3. 영어에서 '~가 아프다'는 동사 have를 사용해 '~의 통증을 가지고 있다'로 표현한다. 예를 들어, '머리가 아프다'는 '머리에 통증을 가지고 있다' 즉, 'have a headache'라고 표현한다. 이때 병명 앞에 a가 붙음에 주의하자. 병명 앞에는 보통 a를 붙인다.
예 a stomachache 복통 a toothache 치통

C

- 정답 1. Are Semi's family on vacation?
2. Aren't you and Mary close friends?

3. Does he use the Internet phone at home?

해설 1. Semi의 가족들을 복수로 보아 '~이다'의 의미를 가진 be 동사 중에서 3인칭 복수형인 are를 쓴다. 'be동사 + on vacation'은 '휴가 중이다'라는 의미의 관용 표현이다.

Tip family는 집합체의 의미로 사용할 경우에는 단수로, 구성원들을 의미할 때는 복수로 사용된다.

2. be동사의 부정의문문을 만드는 문제로 누군가에게 you와 Mary가 좋은 친구인지를 묻는 'Are you and Mary not good friends?'도 정답이 될 수 있으며, 부정의문문인 'Aren't ~?' 형태가 더 보편적으로 쓰인다.
3. 일반 동사의 의문문에서 주어가 3인칭일 때 주어 앞에 조동사 does가 온다.

실전 도전하기 p.29

- 정답 1. ③ 2. ⑤ 3. Do you have a runny nose?

해설 A: 괜찮으세요?
B: 아니요, 괜찮지 않아요. 열이 나요.
A: 음. 목은 따끔거리나요?
B: 아니요, 목은 아프지 않아요.
A: 콧물이 흐르나요?
B: 네, 콧물은 흘러요.
A: 감기에 걸렸군요. 이 종이(처방전을 뜻함)를 약국에 가져가세요. 비타민이 환자분에게 좋을 거예요.
B: 감사합니다.

구문 2행 I have a fever.

3행 Do you have a sore throat?

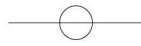
5행 Do you have a runny nose?

영어에서는 '아프다' 라고 말할 때 '~ 통증을 가지고 있다'는 표현을 사용해 'I have ~' 라고 말하는 것이 일반적이다.

해설 1. 대화의 흐름으로 보아 의사가 환자를 진료하는 상황임을 알 수 있다. 문답의 의미로 미루어 보아 A는 의사이고 B는 환자이다. 환자를 의미하는 단어는 patient이다.
2. ①~④는 환자이고 ⑤는 의사이다.
3. 콧물이 흐르는 것을 물어볼 때 영어에서는 직역했을 때 '콧물이 흐르는 코를 가지고 있나요?'로 물어보는 것이 일반적이다. 병원에서 자주 쓰이는 표현이므로 익혀두도록 한다.

Review pp.30~31

- 정답 1. ② 2. ④ 3. ④ 4. ① 5. ② 6. ① 7. ⑤ 8. ④
9. ⑤ 10. 1) Do 2) Isn't
11. Don't you know Minjung's address?
12. Does Brian like K-Pop music?
13. Isn't Semi in the classroom?
14. Does he practice English every day?



15. Do you wash your hands after meal?

1. 해석 A: 넌 학생이니?
B: 네, 저는 학생이에요.
해설 대답 I am을 통해 you가 나와야 한다는 것을 알 수 있다.
2. 해석 A: 그들은 네 친구들 아니니?
B: 응, 그들은 내 친구들이 아니야. 내 사촌들이야.
해설 'Aren't they ~?'라는 부정형으로 물었고, No 다음에 이 어지므로 부정형인 'they aren't'가 와야 한다.
3. 해석 A: Alice는 초밥을 먹니?
B: 아니, 안 먹어. 그녀는 생선을 좋아하지 않아.
해설 의문문을 만들기 위해서는 조동사 do[does]가 필요하다. 주어인 Alice가 3인칭 단수이므로 Does가 와야 한다.
4. 해석 A: 너의 남자 형제들과 여자 형제들은 같은 학교에 다니니?
B: 네, 그들은 같은 학교에 다녀요.
해설 긍정문과 부정문의 대답이 모두 올 수 있다. 'Yes, they do.' 나 'No, they don't.' 모두 가능하다. 하지만 'Yes, they don't.' 나 'No, they do.' 라는 표현은 영어에 없다.
5. 해석 A: 너는 매일 아침 아침밥을 먹니?
B: 아니, 안 먹어.
해설 eat이 일반 동사이고 주어가 you이므로 do가 문두에 오는 것이 맞다. B의 대답이 부정형인 'I don't'이므로 No가 그 앞에 와야 한다.
6. 해석 • Semi는 겨울에 스노우보드 타는 걸 좋아하니?
• 너는 아침 식사로 밥이 좋니?
7. 해석 A: 점심시간이다. 배고프지 않니?
B: 응, 배고프다. 같이 점심 먹자.
A: 좋아, 샌드위치 어때? 샌드위치 좋아해?
B: 오, 나 샌드위치 정말 좋아해.
해설 ⑤는 일반 동사의 의문문이므로 문두에 be동사 are가 아닌 조동사 do가 와야 한다.
8. 해설 일반동사 의문문은 'Do[Dose] + 주어 + 동사원형' 순으로 문장이 구성된다. 이 문장에서는 주어가 he이므로 does가 문두에 나오고 일반 동사 watch는 동사원형의 형태가 되어야 한다.
9. 해석 ① 너는 버스로 학교에 가니?
② Phillips는 빵을 먹지 않는다.
③ 그의 선생님은 수학도 가르치니?
④ 나의 가장 친한 친구들은 견학을 좋아하지 않는다.
⑤ Jessie의 누나는 숙제를 열심히 한다.
해설 ⑤의 does는 'do homework(숙제하다)'는 뜻으로 '~하다'라는 실질적 의미를 가지고 있는 일반 동사이다. 나머지 ①~④는 일반 동사의 의문문이나 부정문을 만들기 위해 필요한 조동사이다.
10. 해석 1) 열이 나니?
2) 저기 계신 분은 너희 아빠 아니니?

- 해설 1) 일반 동사 have의 의문문을 만들 때 주어가 you이면 조동사 do가 필요하다.
2) be동사의 부정의문문이므로 'be동사 + not'이 문장의 맨 앞에 온다.
11. 해설 일반 동사의 의문문이고 주어가 you이므로 do가 필요하다. 부정형 의문문이므로 don't로 문장을 시작한다.
 12. 해설 일반 동사의 의문문을 만드는 문제로 주어가 3인칭 단수이므로 does가 문두에 오고 주어 다음에 동사원형 like가 온다.
 13. 해설 '~있다'의 의미를 가진 be동사 중에서 주어가 3인칭 단수이고 현재시제이므로 is가 와야 한다. 부정형으로 물었으므로 'be동사 + not + Semi + 장소' 순이 되어야 한다.
 14. 해설 일반 동사의 의문문을 만드는 문제로 주어가 3인칭 단수 he이므로 'does + he' 다음에 일반 동사의 원형 practice가 온다.
 15. 해설 일반 동사를 사용하여 의문문을 만드는 문제로 주어가 you이므로 do가 문두에 오며 주어 you 다음에 일반 동사의 원형 wash가 온다. 손은 특별한 경우가 아닌 이상 두 손을 씻으므로 복수형을 쓰는 것이 원칙이다. after meal은 '식사 후에'라는 의미의 부사구로 문장의 맨 끝에 이어서 붙여준다.

- 어휘 ☐ cousin[kázn] 사촌 ☐ same[seim] 같은
☐ breakfast[breékfast] 아침 식사 ☐ winter[wíntar] 겨울
☐ lunch time 점심시간 ☐ together[tægédar] 함께
☐ field trip 견학 ☐ do one's homework 숙제하다
☐ know[nou] 알다 ☐ address[ædres] 주소
☐ classroom[kléstru:m] 교실
☐ practice[práektis] 연습하다
☐ wash one's hands 손을 씻다 ☐ after[æftar] ~ 후에
☐ before[bífɔ:r] ~ 전에 ☐ meal[mid] 식사

Unit 03 의문사와 There is[are]~

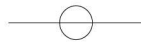
Structure 05

- 해석 A: 그 지갑은 어디에 있지?
B:
A: 당신은 왜 침묵하는 거지?
B: 저는 청각 장애가 있거든요.

Quick Quiz p.32

정답 1. What 2. How

해석 1. 너의 이름은 무엇이니?



2. 오늘 날씨가 어때니?

- 어휘 ☐ **wallet**[wálit] (남성용) 지갑
☐ **silent**[sáilent] 침묵하는, 조용한
☐ **weather**[wéðə] 날씨

구문 다지기 p.33

Step 1

정답 1. Where 2. What 3. Why

- 해석 1. A: 넌 지금 어디에 있니?
 B: 도서관에 있어.
 2. A: 네가 가장 좋아하는 과목이 무엇이니?
 B: 나는 음악을 좋아해.
 3. A: 넌 왜 그렇게 초조해하니?
 B: 수학 시험이 있기 때문이야.

Step 2

정답 1. How, old
 2. How, much
 3. Which

- 해석 1. A: 너는 올해 몇 살이니?
 B: 14살이에요.
 2. A: 그 치즈 케이크는 얼마인가요?
 B: 30달러예요.
 3. A: 넌 어떤 스포츠를 좋아하니, 축구 아니면 야구?
 B: 나는 축구를 좋아해.

Step +

정답 1. When, is
 2. Where, does
 3. What, color, you
 4. How, does, go[get]

- 해설 3. 'Which color do you like?'는 정해진 범위 내의 몇 개의 색깔 중에서 어떤 것을 좋아하는지 묻는 표현이다.
 4. '학교에 가다'라는 표현으로 go to school을 일반적으로 많이 쓰지만, '도달하다, 도착하다'는 의미로 get to school을 사용하기도 한다.

Structure 06

- 해석 A: 이 마을에 박물관이 있나요?
 B: 아니요, 없어요.
 A: 이곳에 쇼핑물은 있나요?
 B: 네, 쇼핑물은 많아요.

Quick Quiz p.34

정답 1. is 2. are

- 해석 1. 탁자 위에 꽃병이 한 개 있다.
 2. 교실에는 7개의 책상이 있다.

- 어휘 ☐ **museum**[mjuzí:əm] 박물관 ☐ **town**[taun] 마을
☐ **shopping mall** 쇼핑몰 ☐ **bottle**[bátl] 병
☐ **water**[wótə] 물 ☐ **vase**[veis] 꽃병

구문 다지기 p.35

Step 1

정답 1. isn't 2. Are 3. many trees

- 해석 1. A: 마을에 병원이 있나요?
 B: 아니요, 없어요.
 2. A: 단지 안에 쿠키가 좀 있니?
 B: 아니요, 쿠키가 전혀 없어요.
 3. A: 집에 나무가 많이 있나요?
 B: 네, 나무가 많이 있어요.

Step 2

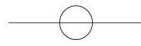
정답 1. There, are
 2. Are, there
 3. There, is
 4. There, are
 5. There, isn't

- 해석 1. 우리 집에는 토끼가 두 마리 있다.
 2. 이 가게에 새 운동화가 있나요?
 3. 이 근처에 공원이 하나 있다.
 4. 서울에는 높은 빌딩들이 많이 있다.
 5. 바구니에 빵이 전혀 없다.

- 해설 1. 두 마리의 토끼는 복수이므로 There are가 와야 한다.
 2. shoes가 복수이므로 Are there로 물어야 한다.
 3. park가 단수이므로 There is가 온다.
 4. 빌딩들은 복수이므로 There are가 와야 한다.
 5. bread는 셀 수 없는 명사이므로 단수 취급을 해야 하므로 There is가 와야 한다. some과 any 둘 다 셀 수 없는 명사 앞에 올 수 있으나 의문문과 부정문에서는 any가 쓰임에 유의한다.

Step +

정답 1. There, is, money
 2. There, are, not
 3. Is, there, here
 4. Are, there, this



- 해설** 1. money는 셀 수 없는 명사이므로 There is가 와야 한다.
'There is no ~'는 'There is not ~'과 같은 의미로 부정문에 속한다.
2. any가 나왔음으로 부정문임을 알 수 있다. chairs는 복수이므로 There are가 와야 한다.
3. bookstore가 단수이므로 Is there가 와야 한다.
4. rain boots가 복수이므로 Are there가 와야 한다.

구문 훈련하기 p.36

A

- 정답** 1. There is a bank
2. do you get
3. What do you

- 해석** 1. 우리 마을에는 은행이 하나 있다.
2. 학교까지 어떻게 가니?
3. 크리스마스 선물로 무엇을 받길 원하니?

- 해설** 2. 목적지까지 가는 교통수단을 물어볼 때 쓰이는 표현이다.
3. 크리스마스에 받고 싶은 선물이나 하고 싶은 활동을 물어볼 때 쓰일 수 있다.

B

- 정답** 1. There are many beans in the rice.
2. How far is it to the theater?
3. Which seat do you want?

- 해설** 1. 'There is[are] ~' 구문으로 many beans가 복수이기 때문에 be동사는 are의 형태가 된다.
2. 특정 장소까지의 거리를 물어보는 표현으로 'How far is it to + 장소?' 는 관용 표현처럼 덩어리로 기억해 둔다.
3. 비행기나 기차표를 구입할 때 많이 쓰이는 표현이다. 창가 쪽 좌석과 통로 쪽 좌석 중에서 고르는 표현이므로 의문사 which가 적합하다.

C

- 정답** 1. Are there many books in that bookstore?
2. What time do you wake up in the morning?
3. How often do you go to see baseball games?

- 해설** 1. books는 복수이므로 Are there가 와야 한다.
2. what 다음에 명사를 붙여서 의문문을 만들기도 한다.
What color is it? (그것은 무슨 색이니?) What sport do you like? (어떤 운동을 좋아하니?)
3. '얼마나 자주 ~하니?' 라는 표현으로 How 다음에 형용사나 부사를 붙여서 의문문을 만들기도 한다. How often do you exercise? (얼마나 자주 운동하니?) How often are you late for school? (학교에 얼마나 자주 지각하니?)

실전 도전하기 p.37

- 정답** 1. ③ 2. ④ 3. Where is his mother?

- 해설** Teo: 아빠! 저 사자 좀 보세요. 엄청 커요.
Chris: 우와, 저 쪽에 사자가 세 마리 있구나.
Teo: 아니에요. 한 마리 있어요. 나머지 두 마리는 어디 있어요? 저는 못 찾겠는데요.
Chris: 저 쪽을 보렴. 아기 사자가 나무 아래 있구나.
Teo: 아기 사자가 참 귀엽네요. 그(아기 사자)의 엄마는 어디 있어요?
Chris: 아기 사자 엄마는 풀밭에 있구나.
Teo: 그들은 한 가족이네요!

1. ① Chris의 아들은 누구인가요?
② 아기 사자는 어디에 있나요?
③ 아기 사자는 몇 살인가요?
④ 몇 마리의 사자가 있나요?
⑤ Teo와 Chris는 지금 어디에 있나요?
2. ① 그 곳에 어떻게 가나요?
② 아이들은 거기서 멈추어 그 강아지를 본다.
③ 저기에 꽃이 세 송이 있다.
④ 마을에 운동장이 있나요?
⑤ 어느 곳을 원하니? 여기 아니면 저기?

구문 4행 I can't find them.

them은 나머지 두 마리의 사자를 가리킨다.

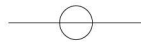
7행 She is on the grass.

is는 '~있다'라는 뜻으로 '엄마 사자가 풀밭에 있다'라고 해석한다.

- 해설** 1. ① Teo가 Chris를 Daddy라고 부르는 것으로 보아 Chris의 아들은 Teo임을 알 수 있다.
② 아기 사자가 나무 아래(under the tree)에 있다고 나와 있다.
④ 3마리의 사자가 있다고 Chris가 말했다.
⑤ Teo와 Chris는 지금 동물원에 있다.
아기 사자가 몇 살인지는 본문에 나와 있지 않다.
2. 주어진 문장에서 there는 존재를 나타내기 위해 쓰인 것으로 실질적인 뜻은 없다.
3. 의문사가 포함된 의문문의 어순은 '의문사 + be동사 + 주어'의 순이다.

Review pp.38-39

- 정답** 1. ③ 2. ① 3. ④ 4. ⑤ 5. ② 6. ③ 7. ② 8. ③
9. ① 10. 1) When 2) Who 3) Where
11. There is a[one] rabbit
12. There are four trees
13. Where do you play the guitar?



1. 해석 A: 무슨 일을 하세요?
B: 저는 학교에서 국어를 가르쳐요.
해설 직업을 물어볼 때 의문사 What을 쓴다.
2. 해석 A: 이 사진에 있는 그 여자는 누구니?
B: 그녀는 제 여자 친구예요.
해설 누구인지를 묻는 질문이므로 의문사 Who가 답이다.
3. 해석 A: 생일이 언제니?
B: 내 생일은 7월 25일이야.
해설 생일이 언제인지를 물어보는 질문이므로 의문사 when이 들어가야 한다.
4. 해석 A: 어떤 색깔을 좋아하니, 노란색 아니면 주황색?
B: 나는 노란색을 좋아해.
해설 노란색과 주황색 중에서 어떤 색을 좋아하는지 묻고 있다. 일반적으로 무슨 색을 좋아하는지를 묻는다면 'What color do you like?'라고 하면 된다.
5. 해석 • 너의 주말은 어땠니?
• 버스 정류장까지 얼마나 걸리니?
해설 첫 번째 문장에서는 주말을 어떻게 보냈는지 물어보고 있으며, 두 번째 문장에서는 버스정류장까지 얼마나 오래 걸리는 지를 물어보고 있으므로 공통적으로 들어갈 수 있는 의문사는 how이다.
6. 해석 • 너의 이름은 무엇이니?
• 지금 몇 시입니까?
해설 이름을 물어볼 때와 시간을 물어볼 때 의문사 what을 쓸 수 있다.
7. 해석 A: 오늘 기분 어때?
B: 별로 좋지 않아. 너무 초조해.
A: 왜 그렇게 초조한데?
B: 수학시험이 있기 때문이야.
해설 'How are you?'는 안부를 물을 때 자주 쓰는 표현이다. 수험시험 때문에 초조하다고 말했으므로 A가 이유를 물어본 것으로 파악할 수 있다. Because는 이유를 말할 때 흔히 사용하는 접속사이다.
8. 해석 ① A: 어떤 색을 좋아하니? 파란색 아니면 노란색?
B: 파란색. 파란색이 내가 제일 좋아하는 색이야.
② A: 너는 몇 살이니?
B: 나는 14살이야.
③ A: 네 가방은 얼마나?
B: 나는 내 가방을 안 좋아해.
④ A: 왜 그를 좋아하니?
B: 왜냐하면 그는 친절하거든.
⑤ A: 이 사진에 있는 이 남자는 누구니?
B: 그는 우리 삼촌이야.
해설 가격을 묻는 질문에 좋아하지 않는다고 답하는 ③의 대화는 흐름상 자연스럽지 못하다.
9. 해석 저기에 사과 세 개가 있다.
① 거기에 있는 나무들은 키가 너무 크다.
② 아이스크림 가게가 있나요?

- ③ 병 안에 주스가 없다.
 - ④ 단지 안에 쿠키가 좀 있나요?
 - ⑤ 밖에 많은 사람들이 있다.
- 해설 주어진 문장에서 there는 '거기에'라는 실질적인 의미를 갖는 부사이므로 ①의 there와 쓰임이 같다.

10. 해석 1) A: 너는 언제 일어나니?
B: 나는 아침 7시에 일어나.
2) A: 너의 음악 선생님은 누구시니?
B: Ms. Jang이 우리 음악 선생님이셔.
3) A: 지하철역은 어디인가요?
B: 저기요.
11. 해설 rabbit은 셀 수 있는 명사이므로 앞에 a나 one을 붙여야 한다. 문장의 실질적인 주어인 a rabbit이 단수이므로 There is로 문장이 시작되어야 한다.
12. 해설 trees가 복수이므로 문장이 There are로 시작되어야 한다.
13. 해설 장소를 나타내는 의문사 where를 쓰는 것이 적절하다. 악기 앞에는 the를 붙인다. play the piano (피아노를 연주하다) play the violin (바이올린을 연주하다)

어휘 ☐ girlfriend [gɜːlfrɛnd] 여자 친구 ☐ name [neɪm] 이름
☐ nervous [nɜːrvəs] 초조해 하는 ☐ outside [aʊtsaɪd] 밖에
☐ subway station 지하철역

Unit 04 시제

Structure 07

해석 매일 아침, 나는 6시에 일어난다. 나는 간밤에 매우 잘 잤다. 나는 지금 나의 누나와 아침을 먹는 중이다.

Quick Quiz p.40

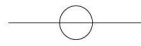
정답 1. walked / walking 2. stopped / stopping
3. went / going

어휘 ☐ o'clock [əklɒk] ...시 ☐ last night 어젯밤
☐ have breakfast 아침 식사를 하다
☐ with [wɪð] ...와 함께

구문 다지기 p.41

Step 1

정답 1. studied 2. travels 3. knocking 4. playing
5. didn't



- 해석 1. 그녀는 작년에 패션을 공부했다.
2. 나쁜 소문은 빨리 퍼진다.
3. 누군가가 창문을 두드리고 있어.
4. 그들은 지금 축구하고 있는 중이니?
5. 나는 지난 주에 학교에 안 갔다.

- 해설 1. last year라는 분명한 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거시제인 studied가 와야 한다.
2. 속담과 격언은 변하지 않고 꾸준히 지속되는 사건을 나타내기 때문에 항상 현재형으로 표현한다.
3. 지금 현재 창문을 두드리는 소리가 들리고 있는 중이므로 현재진행형이 온다.
4. now라는 현재를 나타내는 부사가 있고, 문장의 맨 앞에 be 동사가 있으므로 현재진행형이 쓰인다.
5. last week라는 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거시제인 didn't가 와야 한다.

Step 2

- 정답 1. am reading 2. bought 3. did not[didn't]
4. speaks

- 해석 1. A: 당신은 무엇을 하고 있습니까?
B: 저는 추리 소설을 읽고 있습니다.
2. A: 넌 이 가방을 언제 샀니?
B: 난 그걸 어제 샀어.
3. 그는 지난밤에 잘 자지 못했다.
4. 나의 남동생은 영어와 중국어를 한다.

- 해설 1. 현재진행형으로 물어봤으므로 현재진행형으로 대답해야 한다.
2. 책을 산 것이 과거(yesterday)이므로 과거시제를 사용한다.
3. 지난밤(last night)이라는 명백한 과거의 부사구가 있으므로 과거시제인 did not(또는 축약하여 didn't)을 쓴다.
4. 동생의 능력을 드러내는 현재의 상황이므로 현재시제를 사용하며, 주어가 3인칭 단수이므로 speaks를 사용한다.

Step +

- 정답 1. is, making, dinner 2. walk, to, school
3. I, moved, to 4. have, a, test

- 해설 1. 저녁 식사를 지금 만들고 있는 중이므로 현재진행형 문장이 된다.
2. 현재의 습관 또는 상황이므로 현재시제를 쓴다.
3. '지난주'라는 명확한 과거를 나타내는 부사구가 존재하므로 과거시제 문장이 된다.
4. '오늘'이라는 현재를 나타내는 부사가 있으므로 현재시제 문장이 된다.

Structure 08

- 해석 A: 오늘에 비가 내릴 거야.
B: 곧 퍼부를 거야. 몇 방울 떨어지더라.
A: 우산 챙겨가.

Quick Quiz p.42

- 정답 1. will take 2. are going to be

- 해석 1. 나는 기차가 아니라 버스를 타고 학교에 갈 것이다.
2. 8시야. 너 늦겠다.

- 해설 단순 미래나 주어의 의지가 들어간 문장에서는 will, 현재 상황에 미루어 보아 '~할 것 같다'고 예상할 때는 be going to를 사용한다.

- 어휘 ☐ rain[rein] 비오다 ☐ feel[fi:l] 느끼다
☐ drop[dra:p] 방울 ☐ umbrella[ʌmbrɛlə] 우산

구문 다지기 p.43

Step 1

- 정답 1. will be 2. are going to 3. going to
4. play 5. starts

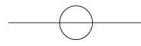
- 해석 1. 그는 내일이면 관참을 것이다.
2. 우리는 오늘 밤 Justine을 만날 것이다.
3. 오늘 저녁에 무엇을 먹을까?
4. 나는 컴퓨터 게임을 하지 않을 것이다.
5. 그 수업은 다음 달에 시작한다.

- 해설 1. 내일이면 관참이질 것이라는 막연한 의견이므로 will을 쓴다.
2. 문장에 tonight이라는 명확한 미래를 나타내는 부사가 있으므로 be going to를 쓴다. be going to는 will과 비교해 단 순미래가 아닌 계획된 일을 나타낸다.
3. be동사 are가 있으므로 미래를 표현하기 위해 going to를 쓴다.
4. 조동사 will은 뒤에 동사의 원형을 취하므로 play가 나온다.
5. 현재시제로 가까운 미래를 나타낼 수 있으며 주어가 3인칭 단수이므로 starts를 쓴다.

Step 2

- 정답 1. will call 2. is going to spend
3. will not help[won't help]

- 해설 1. 주어의 의지가 담겼으므로 의지의 의미를 포함한 will을 사용하는 것이 적절하다. will 뒤에는 동사원형이 나온다.
2. 미래의 계획을 나타내므로 동사 앞에 be going to를 써 준다. 주어가 3인칭 단수이므로 be동사는 is가 되며 be going to 뒤에는 동사원형이 나온다.
3. 주어의 고집이 담긴 표현이므로 will을 사용하며 주어진 우



리말에 맞게 will의 부정형인 will not(= won't)을 동사 앞에 써 준다. will 뒤에 이어지는 동사의 형태는 동사원형이 된다.

Step +

- 정답 1. **will, pass, the, exam**
2. **will, not, write**
3. **is, going, to, buy**

- 해설 1. next time이라는 명확한 미래를 나타내는 부사구가 있고 주어진 우리말로 미루어 보아 단순미래를 나타내고 있으므로 조동사 will을 사용해 문장을 완성한다. pass the exam은 '시험에 합격하다'라는 의미의 관용 표현이다.
2. 주어의 의지가 들어가 있으므로 will을 사용해 문장을 완성해야 함을 알 수 있다. 주어진 우리말이 부정문이므로 will의 부정형이 되어야 하며 won't write라고 줄여 쓰는 것도 가능하다.
3. after school이라는 부사구를 통해 현재 상황과 밀접한 관련이 있음을 짐작할 수 있다. 미래의 구체적인 계획은 be going to를 사용해 표현한다.

구문 훈련하기 p.44

A

- 정답 1. **A worm has** 2. **was very difficult**
3. **Students are running**

- 해설 1. 벌레는 팔다리 그리고 눈이 없다.
2. 시험이 나에게서는 매우 어려웠다.
3. 학생들이 운동장을 달리고 있다.

- 해설 1. 과학적 사실을 나타낼 때는 현재시제를 쓴다.
2. 과거의 일을 나타내고 있는 문장으로 '주어 + 동사 + 보어' 순으로 문장을 만든다. 이 문장에서는 형용사 difficult가 보어로 쓰였다.
3. 지금 벌어지고 있는 상황은 현재진행형을 써서 표현한다.

B

- 정답 1. **They will not come to the party.**
2. **I am going to take a break tonight.**
3. **History was my favorite subject in school.**

- 해설 1. 조동사의 부정형은 조동사와 동사원형 사이에 not이 온다.
2. 가까운 미래에 일어날 일은 be going to를 써서 나타낸다.
3. 과거에 지나간 학창시절의 일이므로 과거시제를 쓴다.

C

- 정답 1. **Mirae wakes up at 6 every morning.**
2. **She will be back home soon.**

3. I'm looking for my umbrella now.

- 해설 1. 현재의 습관을 나타내는 문장이므로 현재시제를 쓴다.
2. 단순미래를 나타내므로 will을 사용한다.
3. 현재 진행 중인 일은 현재진행형을 사용해 나타낸다.

실전 도전하기 p.45

- 정답 1. ② 2. **I will change my clothes.**
3. **He patted his friend**

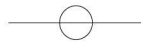
해설 "우리는 오늘 밤에 저녁을 먹으러 나갈 거야," William 씨네 할아버지께서 말씀하셨습니다. Andrew는 즐겁게 미소 지었어요. "너무 신나요,"라고 그(Andrew)가 말했습니다. "정말 좋은 생각이네요, 옷을 갈아입을게요!" 모두들 서둘렀어요. 그리고 그들은 아래층에 내려가 집 밖에서 Andrew를 기다렸어요. Andrew는 부엌으로 내려갔어요. 그는 Watch의 물통을 신선한 물로 채워주었어요. "착하게 집 잘 지키고 있어," Andrew가 Watch에게 말했어요. "나중에 놀아줄게"라며 Andrew는 친구의 머리를 쓰다듬었어요.

- 해설 1. Andrew도 가족들과 함께 저녁을 먹기 위해 나가기 때문에 Watch의 물통에 물을 새로 따라주며 집을 잘 지키고 있으라고 한 것이다.
2. 옷을 갈아입겠다는 의지가 담긴 미래 표현이므로 will을 사용한다.
3. '주어 + 동사 + 목적어 + 전치사 + the + 신체 부위' 문형이다. 따라서 문장이 'He patted his friend' 순이 되어야 한다.

Review pp.46~47

- 정답 1. ② 2. ② 3. ③ 4. ⑤ 5. ④ 6. ③ 7. ① 8. ③
9. **meet → to meet** 10. **do → does**
11. **I am talking to you.**
12. **We went out for dinner yesterday.**
13. **She is patting her dog.**
14. **I will be back tonight.**

1. 해설 나는 어젯밤에 나의 미래에 대해 생각했다.
해설 last night이라는 분명한 과거를 나타내는 부사구가 있으므로 과거형이 오는 것이 적절하다.
2. 해설 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다.
해설 속담에는 현재형이 쓰인다.
3. 해설 그는 다음 주 자신의 어머니를 방문할 것이다.
해설 next week라는 분명한 미래를 나타내는 부사구가 있으므로 미래시제가 오는 것이 적절하다.
4. 해설 A: 오늘 밤 그 쇼를 볼 예정인가요?
B: 아니요, 전 일찍 잘 예정입니다.



- 해설** 미래의 계획을 물었으므로 미래시제로 답하는 것이 적절하다.
5. **해석** A: 반지를 잃어버렸어.
B: 내가 찾는 걸 도와줄게.
해설 이미 반지를 잃어버린 상태이므로 lose의 과거형이 와야 하고, 반지를 찾는 것은 앞으로 도울 것을 의미하므로 미래시제가 쓰이는 것이 적절하다.
6. **해석** 어제 Julia와 싸웠어요. 저는 너무 슬퍼요. 그녀는 제 가장 친한 친구예요. 그녀를 잃고 싶지 않아요. 제발 도와주세요!
해설 과거에 싸운 상태이므로 첫 번째 빈칸에는 have의 과거형이 와야 하고, 현재의 심정을 표현하는 don't want가 두 번째 빈 칸에 들어가는 것이 적절하다.
7. **해석** ① 눈이 내리고 소녀들이 함께 노래를 부르고 있다.
② 나는 매일 공원에 간다.
③ 그는 내게 잘 해줬었는데, 지금은 안 그래.
④ 어제 이 셔츠를 샀어.
⑤ 나 좀 도와줄래?
해설 현재 진행 중인 일은 현재진행시제로 나타낸다. 현재진행형은 'be동사 + -ing' 형태이므로 동사 sing 뒤에 -ing를 붙여 singing의 형태가 되어야 한다.
8. **해석** A: 이번 여름에 뭐 할 거니?
B: 유럽 여행을 갈 거야. 에펠탑부터 콜로세움까지 전부 구경할 예정이야.
해설 미래의 계획을 물었으므로 미래시제로 답하는 것이 적절하다.
9. **해석** 오늘 밤 우리는 Peter를 만날 예정이다.
해설 미래를 나타내는 be going to를 사용하는 것이 적절하다.
10. **해석** 그는 내 말을 듣지 않는다.
해설 3인칭 단수가 주어이므로 do가 아닌 does가 와야 한다.
11. **해설** 현재진행형 문장의 어순인 '주어 + 현재진행형 동사 (be + ing) + (전치사) + 목적어'에 유의하여 문장을 완성한다.
12. **해설** go out for dinner는 '외식하다'라는 의미를 지닌 영어에서 자주 쓰이는 표현이므로 한 덩어리로 기억해 둔다. 시간을 나타내는 부사는 문장의 맨 뒤에 나오는 것이 일반적이다.
13. **해설** 현재진행형 문장이다. 먼저 문장의 어순을 생각하자. 주어인 우리말 문장으로 미루어 보아 '주어 + 동사(현재진행) + 목적어' 형태의 문장임을 알 수 있다.
14. **해설** 미래시제를 나타내는 문장이다. 주어인 I뒤에 조동사 will이 오고, 조동사 will 다음에는 동사원형이 오므로 '돌아올게'를 나타내는 be back이 원형 그대로 나온다. 시간을 나타내는 부사는 문장의 맨 뒤에 오므로 tonight은 문장의 가장 마지막에 온다.
- 어휘** ☐ future[ˈfjuːtʃər] 미래 ☐ park[pɑːk] 공원
☐ summer[ˈsʌmə] 여름 ☐ across[əkrɔːs] 전역에서
☐ Colosseum[kəˈləsi(ː)əm] 콜로세움, 원형경기

Unit 05 문장의 종류

Structure 09

- 해석** A: 9시네. 밖에 보름달이 빛나네.
B: 발코니로 나가 보자.
A: 달이 정말 아름답구나!
B: 얼마나 낭만적인 밤인지!

Quick Quiz p.48

정답 1. What 2. How

- 해석** 1. 정말 뜻밖의 기쁜 소식이구나!
2. 그는 정말 친절해!

- 어휘** ☐ full moon 보름달 ☐ shine[ʃaɪn] 빛나다
☐ balcony[bælkəni] 발코니
☐ romantic[roumæntik] 낭만적인
☐ surprise[səpraɪz] 뜻밖의 일

구문 다지기 p.49

Step 1

- 정답** 1. 서울에서 부산까지는 얼마나 멀니까?
2. 오늘은 날이 따뜻하다.
3. 점점 어두워지고 있다.

해설 거리, 날씨(명명) 등을 말할 때 사용하는 비인칭 주어 it은 따로 해석하지 않는다.

Step 2

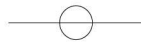
- 정답** 1. What a beautiful flower (this is)!
2. How tall the man is!
3. What a good cook you are!

- 해석** 1. 얼마나 아름다운 꽃인지!
2. 그 남자는 키가 얼마나 크던지!
3. 당신 정말 멋진 요리사군요!

해설 what 감탄문은 'what + a(n)[the] + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사' 순으로 문장을 만들고 how 감탄문은 'how + 형용사 + 주어 + 동사' 순으로 문장을 만든다. 또한, 뒤의 '주어 + 동사'는 종종 생략될 수 있다.

Step +

- 정답** 1. It, is, Friday
2. What, a, beautiful
3. It, takes, 30, minutes



4. It, is, too, dark

- 해설** 1. 요일을 표현할 때는 비인칭 주어 it을 쓴다.
 2. what 감탄문을 완성하는 문제로 'what + a(n)[the] + 형용사 + 명사'의 어순에 유의한다. 이때, 주어와 동사는 생략이 가능하다.
 3. 비인칭 주어 it을 활용하여 시간을 나타내는 문장을 만들며, 이때 it은 3인칭 단수이므로 동사인 take에 -s가 붙는다.
 4. 명암을 나타낼 때 비인칭 주어 it을 쓰며, too는 부사로 형용사 dark를 수식한다.

Structure 10

- 해설** A: 조용히 하고 창문 좀 닫아 주렴. 아기가 지금 자고 있단다.
 B: 알겠어요. 아기가 참 귀여워요, 그렇지 않아요?
 A: 그렇구나. 여기서 나가자.

Quick Quiz p.50

- 정답** 1. 슬퍼하지 마. 2. 나에게 와.
 3. 우리는 친구지, 안 그래?
 4. 그녀는 말이 많아, 그렇지 않나?

어휘 □ quiet[kwaɪət] 조용한

구문 다지기 p.51

Step 1

정답 1. Take 2. am 3. doesn't 4. Be 5. tell

- 해설** 1. 네 우산을 챙겨가거라.
 2. 나 똥똥한 건 아니지, 그렇지?
 3. Thomas는 노래를 참 잘해, 그렇지 않니?
 4. (여자 아이에게) 착하게 굴어라.
 5. 거짓말을 하지 마라.

- 해설** 1. 명령문은 동사의 원형으로 문장을 시작해야 한다.
 2. 동의를 구하는 부가의문문으로, 주어인 I에 맞는 be동사인 am을 쓴다. 앞의 문장이 부정이므로 be동사의 긍정형이 와야 한다.
 3. 동의를 구하는 부가의문문으로, 주어가 3인칭 단수이고 긍정형이므로 부가의문문에서는 does not이 온다. 이때 부가의문문의 주어는 대명사로 바꾸어 쓴다.
 4. 명령문은 동사의 원형으로 문장이 시작된다.
 5. 부정명령문은 일반 동사의 경우 Don't[Never]로 문장을 시작하며 뒤에 동사원형이 나온다.

Step 2

정답 1. do you 2. aren't we 3. does he
 4. didn't we

- 해설** 1. 너는 오늘 수영 강습이 없어, 그렇지?
 2. 우리는 수업 준비가 다 되었죠, 그렇지 않나요?
 3. 그는 돈이 충분히 없지, 그렇지?
 4. 우리 같이 야구했지, 그렇지 않니?

- 해설** 1. 부가의문문의 기본 형태는 '긍정문 + 부정 부가의문문' 또는 '부정문 + 긍정 부가의문문'이다. 여기서는 앞에 부정문이 나왔으므로 뒤에 긍정 부가의문문이 나오는 것이 적절하다. 주어가 2인칭이고 일반 동사의 부가의문문이므로 'do you'가 나와야 한다.
 2. 앞에 등장한 be동사 are에 not을 붙여 aren't로 축약하였으며, 주어인 we를 가져와 부가의문문을 완성한다.
 3. 일반 동사 have를 does로 받고 긍정의 형태로 바꾼 후, 주어인 he를 붙여 부가의문문을 만든다.
 4. 앞 문장에서 일반 동사의 과거형이 쓰였으므로 이어지는 부가의문문에서는 부정형인 didn't를 쓰고, 주어인 we를 사용하여 부가의문문을 완성한다.

Step +

정답 1. Get, up, now 2. Be, nice, to
 3. Don't, speak, loud 4. Never, be, late

- 해설** 1. 명령문은 동사의 원형으로 시작하며 get up은 '기상하다'라는 의미이다. (cf. wake up 잠에서 깨다)
 2. 명령문은 동사의 원형으로 시작한다. be동사의 명령문이므로 be동사가 문두에 나온다.
 3. 부정명령문은 don't[never]로 시작되며 그 뒤에 동사의 원형이 나온다.
 4. Never로 시작하는 부정명령문으로 강한 어조가 담겨있다.

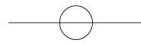
구문 훈련하기 p.52

A

정답 1. a good teacher 2. It's December 25th
 3. are not going

- 해설** 1. 그는 정말 좋은 선생님이야!
 2. 12월 25일, 크리스마스다.
 3. 너 거기 안 갈거지, 그렇지?

- 해설** 1. what 감탄문은 'what + a(n)[the] + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사' 순이 된다.
 2. 날짜를 표현할 때는 비인칭 주어 it을 사용한다.
 3. 뒤의 부가의문문이 긍정형인 것으로 보아 본 문장은 부정형으로 써야 함을 알 수 있다.



B

- 정답 1. **How fast she runs!**
 2. **Come to my house tomorrow.**
 3. **It takes one hour by train.**

- 해설 1. how 감탄문은 'how + 형용사 + 주어 + 동사!' 순이 된다.
 2. 명령문은 동사의 원형으로 문장을 시작하며, 시간을 나타내는 부사 tomorrow는 문장의 끝에 위치하는 것이 적당하다.
 3. 시간을 표현할 때는 비인칭 주어 it을 사용하며, 교통수단 앞에는 전치사 by를 쓴다.

C

- 정답 1. **What a funny photo (it is)!**
 2. **Today is very hot, isn't it? / It's very hot today, isn't it?**
 3. **Never make noises in the hospital.**

- 해설 1. what 감탄문을 완성하는 문제로 문장 뒤에 오는 주어와 동사는 생략할 수 있다.
 2. 동의를 구하는 부가의문문에서 긍정문 뒤에 이어지는 부가의문문은 부정형이 된다. 이 문장에서 본문장이 'Today is very hot(오늘은 매우 덥다)'으로 be동사의 긍정형이 쓰였으므로 뒤에 이어지는 부가의문문은 be동사의 부정형인 'isn't it'의 형태가 되어야 한다. 날씨를 표현할 때는 비인칭 주어 it을 사용하여 'It's very hot today, isn't it?'도 답이 될 수 있다.
 3. never로 시작되는 강한 어조의 부정명령문은 never 뒤에 동사원형이 뒤따르며, make noises는 '시끄럽게 하다'라는 의미의 관용 표현이다.

실전 도전하기 p.53

- 정답 1. ③
 2. **How lovely the cat is! / What a lovely cat it is!**
 3. **isn't it[he / she]?**

- 해설 sweet034: 이런! 저 고양이 갖고 싶다!
 maddragon29: 내 고양이도 그렇게 해. 부츠 속에 들 어간 새끼 고양이!
 jason: 우리 고양이도 나를 이렇게 기다렸었어.
 Rachel: 너무 예쁜 추억이네!
 PPUKKA: 깔깔깔! 맞아, 고양이들이란 이런 식이야.
 가르릉..
 Brian: 난 고양이를 그렇게 좋아하진 않지만, 이 새끼 고양이는 정말 사랑스럽네.
 Superjinni: 나 이 조그만 고양이 줘.
 YOU: (정말 사랑스럽다)! 이 고양이 참 귀엽다, 그렇지 않니?
 1. ① 고양이 사진이 있다.

- ② 새끼 고양이는 부츠 안에 있다.
 ③ 많은 사람들이 고양이를 좋아하지 않는다.
 ④ maddragon29는 고양이를 기른다.
 ⑤ 모두 이 사진을 좋아한다.

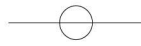
- 해설 1. 댓글을 단 사람 모두 사진 속의 고양이를 모두 귀여워하고 있으므로 ③의 '모든 사람이 그 고양이를 좋아하지 않는다'는 것은 틀린 내용이 된다.
 2. how 감탄문을 만들 때는 문장이 'how + 형용사 + 주어 + 동사!' 순이 되며 what 감탄문을 만들 때는 'what + a(n) [the] + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!' 순으로 문장을 구성한다.
 3. 부가의문문은 '긍정문 + 부정 부가의문문' 또는 '부정문 + 긍정 부가의문문'이 기본 형태로 앞 문장과 부가의문문이 긍정→부정 관계가 되어야 하므로 이 문장에서는 부정 부가의문문이 필요하며, 주어는 대명사로 바꾸어야 하므로 it 또는 he[she]로 바꾼다. (고양이와 같은 동물은 보통 it을 쓰지만 암컷인지 수컷인지 아는 경우 he[she]라고 쓰기도 한다.)

Review

pp.54-55

- 정답 1. ② 2. ① 3. ⑤ 4. ③ 5. ③ 6. ④ 7. ① 8. ②
 9. **is the baby → the baby is** 10. **is it → isn't it**
 11. **She never tells lies, does she?**
 12. **Don't be late again.**
 13. **What a nice party (it is)!**
 14. **It is very cold outside.**

1. 해석 너희들 자매지간이지, 그렇지 않니?
 해설 긍정문 뒤에 이어지는 부가의문문은 부정형이 되어야 한다. 그러므로 동사 are에 not을 붙인 후 주어 you를 쓴다.
 2. 해석 정말 멋지고 놀라운 일이에요!
 해설 문장이 '형용사 + 명사'로 끝나는 것으로 보아 what 감탄문 문장임을 짐작할 수 있다. what을 이용한 감탄문은 what 뒤에 관사(a(n)[the])를 취한다.
 3. 해석 내일 시험에 대비하여 열심히 공부해라.
 해설 명령문은 동사원형으로 문장을 시작한다.
 4. 해석 ① 매우 화창할 것이다.
 ② 날이 매우 추웠다.
 ③ 그것은 실제 이야기이다.
 ④ 2분이 걸린다.
 ⑤ 4시다.
 해설 나머지는 모두 비인칭 주어 it으로 해석하지 않지만, ③번은 지시대명사 it이며 '그것'이라고 해석한다.
 5. 해석 A: 나 똥똥한 건 아니지, 그렇지?
 B: 너 안 똥똥해. 슬퍼하지 마.
 해설 부정문 뒤에는 긍정의 부가의문문이 필요하며, 뒤따르는 B의 응답으로 '슬퍼하지 말라'는 부정의 명령문을 만들어야 한다. 형용사 sad 앞에 be동사가 필요하므로 'Don't be'가 오는 것이 적당하다.



6. 해석 A: 오늘 날이 참 좋다.
B: 어찌나 아름다운 하늘인지!
해설 날씨를 표현하는 데에는 비인칭 주어 it을 쓰며, today라는 단어로 보아 현재임을 알 수 있다. 또한 감탄문을 만들기 위해 'How + 형용사'가 필요하기 때문에 정답은 ④이다.
7. 해석 ① 모든 고양이들은 더 사랑스러워. 그렇지 않니?
② 이 얼마나 멋진 세상인지!
③ 그것을 네 친구에게 주거라.
④ 교실에서 절대 뛰지 마라.
⑤ 너 개가 있지, 그렇지 않니?
해설 긍정문 뒤에 나오는 부가의문문은 부정형인 isn't it이 되어야 한다.
8. 해석 ① 비가 곧 내릴 것이다.
② 크게 말하지 마라.
③ 나는 거짓말 하지 않았어, 그렇지?
④ 그는 얼마나 사랑스러운지!
⑤ 귀여운 아기네!
해설 명령문의 부정형은 don't[never] 다음에 동사의 원형이 나온다.
9. 해석 A: 아기가 정말 사랑스럽다!
B: 조용히 해. 지금 자고 있잖아.
해설 How 감탄문은 문장이 'How + 형용사 + 주어 + 동사!' 순이 되어야 한다.
10. 해석 A: 보름달 좀 봐.
B: 정말 로맨틱하다. 그렇지 않니?
해설 동의를 구하는 부가의문문을 만들 때에는 앞 문장과 부가의문문이 긍정→부정의 형태가 되어야 하므로 부정의 'isn't it'이 나와야 한다.
11. 해설 부정어 never가 주어와 동사 사이에 나오며, 앞에 부정문이 나왔으므로 부가의문문은 긍정형으로 만들어 준다.
12. 해설 부정의 명령문은 don't[never]로 문장을 시작하며 동사 원형이 뒤따른다. 부사 again은 문장의 맨 끝에 넣어주는 것이 적절하다.
13. 해설 What 감탄문은 문장이 'What + a(n)[the] + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)' 순이며, 주어와 동사는 보통 생략한다.
14. 해설 날씨를 표현할 때에는 비인칭 주어 it을 쓰며, 부사 outside는 문장의 맨 끝에 위치시키는 것이 적절하다.
- 어휘 ☐ great[greɪt] 엄청난, 대단한, 큰 ☐ hard[hɑ:rd] 열심히
☐ real[ri:əl] 진짜의, 실제의 ☐ story[stɔ:ri] 이야기
☐ minute[mi:nɪt] (시간 단위의) 분 ☐ sky[skai] 하늘
☐ world[wɜ:ld] 세상 ☐ again[ə'geɪn] 다시

Unit 06 조동사

Structure 11

- 해석 A: 화장실 좀 쓸 수 있을까?
B: 또? 너 식중독에 걸렸나 봐.
A: 나도 그렇게 생각해. 병원에 가 볼 거야.

Quick Quiz p.56

정답 1. may 2. will

- 어휘 ☐ bathroom[bæθru:m] 욕실
☐ go to the doctor 병원에 가다 ☐ sick[sɪk] 아픈

구문 다지기 p.57

Step 1

- 정답 1. 내일은 아마도 맑을 것이다.
2. 그 소식은 사실일 리 없다.
3. 여러분에게 정답을 말해 줄게요.

Step 2

정답 1. Can 2. may 3. was able to 4. Will 5. can't

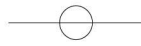
- 해석 1. 좀 더 기다려 줄 수 있니?
2. 네가 옳을지도 모른다.
3. 그는 빨리 달릴 수 있었지만, 그는 지금 너무 나이가 들었다.
4. 뭘 좀 마시겠어요?
5. 나는 바이올린을 연주하지 못한다.

- 해설 1. 가능한 뜻을 가진 조동사 can을 사용해 질문을 해야 하며, 'May you wait more?'는 어색한 문장이다.
2. 괄호 뒤에 동사의 원형이 나오므로 조동사가 필요하다. 의미상 조동사 may가 나오는 것이 적절하다.
3. 지금 나이가 들어 빨리 달리지 못하는 것으로 미루어 보아 그럴 수 있었던 것은 과거의 일임을 알 수 있다.
4. will을 사용해 가벼운 권유를 할 수 있으며 'May you have a drink?'는 어색한 문장이다.
5. 능력을 드러내는 조동사 can의 부정문이며, be able to를 쓰기 위해서는 not 앞에 be동사가 와야 한다.

Step +

- 정답 1. Can, you, open 2. you, may, hear
3. He, will, be 4. is, able, to, hold

- 해설 1. 조동사가 들어간 의문문의 경우 조동사를 문장의 맨 앞으



로 보낸다.

2-3. 조동사가 포함된 문장의 문형은 '주어 + 조동사 + 동사 원형' 순이 된다.

4. be able to 뒤에는 동사원형이 나온다.

Structure 12

해석 A: 밖에 나가서 놀자!

B: 미안해, 나는 지금 집에 가야만 해. 엄마를 도와드려야 하거든.

A: 오, 너 진짜 착한 아들이구나.

Quick Quiz p.58

정답 1. He **must** be sick.

2. I **have to** go now.

3. You **should** take an umbrella.

4. She **has to** pay for the meal.

해석 1. 그는 아픈 것이 틀림없다. (추측)

2. 나는 지금 가야만 한다. (의무)

3. 너는 우산을 가져가야 한다. (조언)

4. 그녀는 식사대를 내야 한다. (의무)

어휘 ☐ go home 집에 가다 ☐ help[help] 돕다

☐ son[san] 아들 ☐ pay for 지불하다

구문 다지기 p.59

Step 1

정답 1. 그들은 반드시 최선을 다해야만 한다.

2. 너는 나에게 전화하면 절대 안 된다.

3. 그녀는 진료를 받아야 한다.

해설 1. have to는 의무를 나타내는 조동사로 must와 바꿔 쓸 수 있다.

2. must는 의무의 의미와 추측의 의미를 둘 다 가지고 있다. must가 의무의 의미로 쓰였을 때 must의 부정형은 must not은 '~해서는 안 된다'는 금지의 뜻을 가진다. 추측을 나타내는 의미일 때 must의 부정형은 cannot(=can't)으로 '~일 리 없다'의 의미이다.

3. 조언의 의미를 가진 should는 의사의 권고, 다른 사람들의 충고나 제안 등의 의미를 전달할 때 쓰인다. 모든 조동사의 뒤에는 동사원형의 형태가 온다.

Step 2

정답 1. **must reach**[have to reach]

2. **should ask**

3. **must be**

4. don't have to come

해설 1. must가 문장 안에서 의무의 뜻을 가질 때 have to로 바꿔 쓸 수 있다.

2. 조언의 의미를 지닌 조동사 should 뒤에는 동사원형이 온다.

3. 조동사 must가 강한 추측의 의미로 쓰일 때는 have to와 바꿔 쓸 수 없음에 유의한다.

4. have to의 부정형인 don't have to는 '~하지 않아도 된다'의 의미를 가짐에 유의한다.

Step +

정답 1. **must, tell**

2. **can't**[cannot], be

3. **should, brush, your, teeth**

해설 1. 의무·강제의 의미를 갖는 조동사 must 뒤에는 동사원형이 나온다. 이때 must는 have to로 바꿔 쓸 수 있다.

2. 추측을 나타내는 must의 부정형은 can't[cannot]이다.

3. 주어인 you로 문장을 시작하며 그 뒤로 조동사 'should + 동사원형'이 뒤따른다.

구문 훈련하기 p.60

A

정답 1. You **should** go

2. **will** be cold

3. **be able to** go

해설 1. 당신은 오늘 밤 회의에 참석해야만 한다.

2. 오늘은 춥지만 맑을 것이다.

3. 언젠가 우리가 화성에 갈 수 있을까?

해설 1. 조동사 should를 사용해 의무를 나타내는 문장을 완성한다. '주어 + 조동사 + 동사원형'의 문형에 유의한다.

2. 미래를 나타내는 조동사 will 뒤에는 동사원형이 나온다.

3. '~할 수 있다'의 기능을 나타내는 조동사 can이 필요하지만, 조동사 will이 앞에 나와 있으므로 can과 같은 의미를 가진 be able to 구문을 사용해야 한다. will 뒤에는 동사의 원형이 나와야 하므로 be동사의 원형의 형태가 이어지는 것에 주의한다.

B

정답 1. Psy **may** come to our school.

2. I **must** go to bed now.

3. She **has to** get up early tomorrow.

해설 1. 추측을 나타내는 조동사 may가 쓰인 문장이다. 'Psy(주어) + may(조동사) + 동사원형' 순으로 문장을 구성하며 동사 뒤에 장소를 나타내는 부사구 to our school을 이어 쓴다.



2. 의무의 뜻으로 쓰인 조동사 must를 사용하며, 시간을 드러내는 부사 now는 문장의 맨 뒤에 쓰는 것이 적절하다.
3. 의무를 드러내는 have to가 주어인 she(3인칭 단수)로 인해 형태가 has to로 변했음에 유의한다.

C

정답 1. Can I talk to you later?

2. I have to visit my grandma tomorrow morning.

3. You must not use your cell phone in class.

- 해설 1. 조동사를 사용하는 의문문은 조동사를 문장의 맨 앞에 쓰며 그 다음 주어와 동사원형이 뒤따른다.
2. 의무·강제의 의미로 쓰인 조동사 have to 다음 동사원형 visit을 쓰고 이어서 목적어를 써 준다. visit my grandma는 '할머니 댁을 방문하다, 할머니를 뵈러 가다'라는 뜻의 관용 표현이다.
3. 조동사의 부정문을 만드는 문제로, 금지의 의미를 지닌 조동사 must의 부정형은 must not이다.

실전 도전하기 p.61

정답 1. ④ 2. ⑤ 3. You should wear your pajamas.

해설 모두에게,
파자마 파티에 온 것을 환영해! 우리 반의 모든 여학생들이 올 거야. 꼭 파자마를 입어야 해. 파티에서 보드 게임과 비디오 게임을 할 거야. 감자칩과 탄산음료도 즐길 수 있어. 파티는 11월 15일 금요일, Sophia의 집에서 저녁 5시에 열릴 거야. 늦지 말기! 같이 재밌게 놀자!

사랑을 담아,
Aubrey가

구문 2~3행 All the girls in our class are going to come.

미래를 나타내는 be going to 구문으로 주어가 all the girls로 복수이기 때문에 be동사가 are로 변하였다.

- 해설 1. 반 친구들끼리 여는 파자마 파티에 초대하고자 하는 초대장으로, 파티의 장소·시간 등이 안내되어 있다.
2. 파티가 열리는 곳은 Sophia의 집이며 Aubrey는 초대장을 보낸 사람이다.
3. 주어인 You로 문장을 시작하며 조동사 should 뒤에 동사원형 wear가 나와야 한다.

Review pp.62~63

정답 1. ③ 2. ⑤ 3. ② 4. ④ 5. ④ 6. ③ 7. ① 8. ④
9. speaks → speak 10. raining → rain

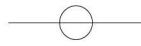
11. You will make a lot of friends.

12. She doesn't have to clean the room.

13. May I use your toilet?

14. I have to go now.

1. 해설 그는 점심과 저녁을 먹지 않았어. 틀림없이 무척 배고플 거야.
해설 강한 추측의 뜻을 지닌 조동사 must를 쓰며, 그 뒤에 동사원형 be가 나온다.
2. 해설 너는 언젠가 달릴 수 있을 거야.
해설 조동사 will과 can을 동시에 쓰는 것은 불가능하므로 미래의 조동사 will과 가능성을 나타내는 be able to 구문이 함께 쓰였다.
3. 해설 그는 매우 피곤하지만, 지금 일을 해야만 한다.
해설 의무의 뜻을 가진 조동사 have to를 사용한 문장으로 주어인 he가 3인칭 단수이기 때문에 has to 형태가 된다.
4. 해설 A: 햄버거와 감자칩은 건강에 좋지 않아.
B: 그럼 우리 엄마는 나한테 그것을 안 사 주시겠네.
해설 미래의 의미이며 동시에 엄마의 의지가 드러나므로 조동사 will에 not을 붙여야 하며, won't로 축약하여 쓴다.
5. 해설 A: 어떻게 해야 살을 뺄 수 있나요?
B: 당신은 매일 운동을 해야만 합니다.
해설 가능의 의미가 있는 조동사 can과 의무의 뜻을 가진 have to가 들어가야 한다.
6. 해설 저는 식중독에 걸렸어요. 학교에 가지 않고 집에서 지내야 해요. 아마 다음 주에 외출이 가능할 거예요.
해설 이무·조언을 나타낼 때는 should가 쓰이며, 조동사 may에 가능의 의미를 갖는 be able to를 함께 써 '가능할 것이다'라는 의미가 된다.
7. 해설 ① 너와 나는 서로를 볼 수 있다.
② 나는 우리 아빠의 조언은 듣지 않을 거야.
③ Joan은 그를 그리 많이 아는 것 같지 않아.
④ 내가 내일 아침 너의 집에 방문할게.
⑤ 너 1분 동안 숨을 참을 수 있니?
해설 가능을 나타내는 be able to 구문에서 be동사가 빠져 있어 어법에 맞지 않는 문장이 된다. 어법에 맞는 문장이 되기 위해서는 are able to의 형태가 되어야 한다.
8. 해설 ① 나는 절대로 거짓말을 해서는 안 된다.
② 너는 그 아이를 도와야만 해.
③ 그는 내일 와야 한다.
④ Karen은 진실을 알 필요가 없다.
⑤ 그녀는 8시 전에는 학교에 도착해야만 한다.
해설 don't have to 구문으로 '~할 필요가 없다'라고 해석하며 주어가 3인칭 단수일 때는 don't만 doesn't로 바꾸어 준다.
9. 해설 그는 영어와 한국어를 매우 잘 말할 수 있다.
해설 조동사 can 뒤에는 동사원형이 나온다.
10. 해설 오늘 밤 아마도 비가 올 것이다.
해설 조동사 may 뒤에는 동사의 원형이 나와야 한다.



11. **해설** 주어진 낱말을 우리말을 참조하여 '주어 + 조동사 + 동사 원형 + 목적어' 순으로 재배열한다. make friend는 '친구를 사귀다'라는 뜻의 관용적 표현이며, a lot of는 명사인 friends를 목적으로 취하므로 그 앞에 써 준다.

12. **해설** '~할 필요가 없다'라는 표현은 don't have to를 써서 표현 가능하며 주어인 she가 3인칭 단수이기 때문에 don't를 doesn't로 바꿔야 함에 유의한다.

13. **해설** 조동사가 포함된 문장의 의문문에서는 조동사가 문두에 나오고 주어와 동사원형이 뒤에 이어진다.

14. **해설** 의무·강제의 의미가 있는 have to 구문을 활용한다. 주어인 I로 문장을 시작하고 have to 다음 동사원형 go가 나오며 시간을 나타내는 부사 now는 문장의 맨 끝에 쓰는 것이 적절하다.

어휘 □ someday[sámdèi] 언젠가 □ lose weight 살을 빼다
□ exercise[éksə'saiz] 운동하다 □ go out 밖에 나가다
□ each other 서로 □ advice[adváis] 조언
□ a lot of 많은 □ make friend 친구를 사귀다
□ toilet[tóilet] 화장실, 변기

Unit 07 감각동사와 수어동사

Structure 13

해설 A: 이 새로운 토마토 스파게티를 먹어봐, 맛있는 냄새가 나.
B: 와, 좋아 보인다.
A: 음, 맛도 훌륭해.

Quick Quiz p.64

정답 1-4. good[great, bad]. (여러 정답 가능)

해설 1. 그 배우는 좋아[멋져/안 좋아] 보인다.
2. 이 샌드위치는 좋은[아주 좋은/안 좋은] 맛이 난다.
3. 녹차에서 좋은[아주 좋은/나쁜] 냄새가 난다.
4. 그 생각은 좋은[아주 좋은/별로인] 것처럼 들린다.

어휘 □ green tea 녹차

구문 다지기 p.65

Step 1

정답 1. beautiful 2. delicious 3. nice 4. great 5. happy

해설 1. 그녀는 정말 아름다워 보인다.

2. 그 치즈케이크는 정말 맛이 있다.
3. 그 전통 음식은 냄새가 좋다.
4. 그 아이디어는 아주 좋은 것 같다.
5. 그녀는 매우 행복한 기분을 느끼고 있다.

해설 감각동사 뒤에는 부사가 아닌 형용사가 와야 한다.

Step 2

정답 1. look wonderful 2. tastes bitter
3. sounds little strange 4. smells nice
5. looks like my mom

해설 1. 꽃들이 멋져 보인다.
2. 다크 초콜릿은 종종 쓴 맛이 난다.
3. 나의 노래는 약간 이상하게 들린다.
4. 줄리아의 향수는 좋은 냄새가 난다.
5. 그녀는 우리 엄마처럼 보인다. (그녀는 우리 엄마와 닮았다.)

해설 1-4. 감각동사 뒤에는 부사가 아닌 형용사가 오는 것에 유의하자.

5. 감각동사 뒤에는 형용사가 와야 하지만, 형용사로 설명할 수 없는 '~(명사) 처럼 보인다[느끼다]' 등을 표현하기 위해 '감각동사 + like + 명사'의 형태로 쓴다.

Step +

정답 1. looks, dry 2. smells, nice[good/great]
3. tastes, like 4. look, tired 5. smells, like

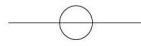
해설 1. 감각동사 look 뒤에 형용사 dry가 와서 '마른 듯 보인다'의 의미가 된다.
2. 감각동사 smell 뒤에 형용사 nice, good, great가 와서 '좋은 냄새가 난다'라는 의미가 된다.
4. 감각동사 look 뒤에 형용사 tired가 와서 '피곤해 보인다'라는 의미가 된다.
5. 감각동사 뒤에는 형용사가 와야 하지만, 형용사로 설명할 수 없는 표현은 '감각동사 + like + 명사'의 형태로 쓴다.

Structure 14

해설 오늘은 내 생일이야. 나는 가족들에게서 큰 선물을 받았어. 아버지는 나에게 좋은 신발을 주셨어. 어머니는 나에게 멋진 가방을 사 주셨지. 언니는 나에게 편지를 써 주었어. 우리 가족은 얼마나 자상한지! 나는 기분이 좋아.

Quick Quiz p.66

정답 1. 간접목적어: him / 직접목적어: some water
2. 간접목적어: me / 직접목적어: the salt



3. 간접목적어: **me** / 직접목적어: **the news**

해석 보기 그는 나에게 편지를 보냈다.

1. 그에게 물을 약간 주세요.
2. 그녀는 나에게 소금을 건네 주었다.
3. Jane은 나에게 그 소식을 말해 주었다.

어휘 □ **big gift** 큰 선물 □ **sweet**[swit] 자상한
□ **water**[wɔ:tə] 물 □ **salt**[sɔ:lt] 소금

구문 다지기 p.67

Step 1

정답 1. gave 2. bought 3. taught

- 해설 1. '주다'의 뜻을 가진 수여동사 give의 과거형이 와야 한다.
2. '사 주다'의 뜻을 가진 수여동사 buy의 과거형이 와야 한다.
3. '가르치다'의 뜻을 가진 수여동사 teach의 과거형이 와야 한다.

Step 2

정답 1. **She sent him a letter. / She sent a letter to him.**
2. **My dad bought me a dress. / My dad bought a dress for me.**
3. **Please, bring me the book. / Please, bring the book to me.**

- 해설 1. 그녀가 그에게 편지를 보냈다.
2. 우리 아버지는 나에게 원피스를 사 주셨다.
3. 나에게 책을 가져다주세요.

해설 수여동사가 사용된 문장의 문형은 '주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어' 또는 '주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어' 둘 다 가능하다. 수여동사에 따라 전치사가 달라지는 것에 유의하도록 한다.

Step +

정답 1. lend, me 2. show, you 3. gave, a, big, gift

- 해설 1. 수여동사 lend와 간접목적어 me가 와야 한다.
2. 수여동사 show와 간접목적어 you가 와야 한다.
3. 수여동사 gave와 직접목적어 a big gift가 와야 한다.

구문 훈련하기 p.68

A

정답 1. looks nice on her 2. feels very dry
3. gave me a call

- 해설 1. 새 원피스가 그녀에게 잘 어울린다.
2. 날씨가 오늘 매우 건조하게 느껴진다.
3. 내 친구는 나에게 전화를 주었다.

- 해설 1. 감각동사 look 뒤에는 형용사 nice가 와야 한다. 'look good[nice] on him[her]'는 '그[그녀]에게 잘 어울린다'는 뜻이다.
2. 감각동사 feel 뒤에는 형용사 dry가 나와야 한다.
3. 수여동사 give 뒤에는 '간접목적어 + 직접목적어' 순서로 제시되어야 한다.

B

정답 1. **She passed me the salt.**
2. **Her smile looks very beautiful.**
3. **Spanish food smells great.**

- 해설 1. 수여동사 pass 뒤에 '간접목적어 + 직접목적어' 순으로 문장이 구성되어야 한다. 전치사를 사용하여 문장을 구성하고자 할 경우 문형이 '직접목적어 + 전치사 + 간접목적어' 순이 되며 pass는 전치사 to를 취하는 동사이므로 'She passed the salt to me.'도 가능하다.
2-3. 감각동사 뒤에는 형용사가 와야 한다.

C

정답 1. **My teacher gave me the textbook. / My teacher gave the textbook to me.**
2. **I will show the picture to you.**
3. **The drink tastes strange.**

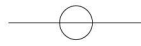
- 해설 1-2. 수여동사가 쓰인 문장은 '주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어' 또는 '주어 + 동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어' 순이 된다.
3. 감각동사 뒤에는 형용사가 나온다.

실전 도전하기 p.69

정답 1. ㉢ 2. ㉤
3. **My father bought me gelato. / My father bought gelato for me.**

해설 이번 여름, 나는 가족과 함께 파리에 갔다. 에펠탑은 멋있어 보였다. 그 탑의 역사는 매우 흥미로웠다. 나의 아버지가 나에게 젤라토를 사 주셨다. 그것은 저지방의 이탈리아인 아이스크림이었다. 그것은 정말 맛있었다. 나는 또한 오르세 미술관을 방문했다. 나는 유명한 그림들의 사진을 찍었다. 나는 한국에 있는 친구들에게 사진을 보여줄 것이다.

구문 1~2행 The Eiffel Tower looked great.
감각동사 look 뒤에 형용사 great가 쓰였다.



2~3행 The history of the tower sounded interesting.

감각동사 sound 뒤에 형용사 interesting이 쓰여 '흥미롭게 들린다'는 의미가 된다.

- 해설** 1. 글의 내용과 일치하지 않는 내용은 ③번이다. 에펠탑의 역사가 듣기 지루했다는 내용은 나오지 않는다.
2. 유명한 그림의 사진을 찍었다는 내용의 문장은 한국의 친구들에게 보여주겠다는 내용 앞에 오는 것이 내용의 흐름상 자연스럽다.
3. 수여동사 buy를 사용하는 문장으로 '주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어' 또는 '주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사(for) + 간접목적어'의 문형이 되어야 한다.

Review

pp.70~71

정답 1. ④ 2. ① 3. ③ 4. ② 5. ④ 6. ② 7. ④

8. 1) sounds 2) smells 3) look

9. great 10. him

11. I sent a text message to him.

12. She gave him fifty dollars.

13. The dog smells bad.

14. My boyfriend bought me flowers. / My boyfriend bought flowers for me.

15. I wrote a letter to her.

1. **해석** 나의 어머니는 나에게 차 한 잔을 사 주셨다. 차의 냄새가 매우 좋다[맛있다/신선하다/훌륭하다].
해설 감각동사 smell 뒤에 부사 nicely는 올 수 없다.
2. **해석** 톰은 그의 새 모자를 쓰면 매우 잘생겨 보인다.
해설 지문의 내용이 '~해 보인다'라는 의미의 동사를 요구하고 있다. 정답은 looks만 가능하다.
3. **해석** 그 강아지는 매우 지루해 보였다. 우리는 그에게 큰 껌을 주었다.
해설 직접목적어가 문장의 맨 뒤에 나오므로 give 뒤에는 간접목적어가 와야 한다.
4. **해석** 나는 파리의 사진을 찍었다. 그 사진들을 나의 친구들에게 보여줄 것이다.
해설 show 뒤에 바로 직접목적어가 온 문장으로 간접목적어인 my friends 앞에 적절한 전치사(to)가 필요하다.
5. **해석** A: 와우! 빨간 원피스가 너에게 정말 잘 어울려 보이는구나.
B: 고마워. 네 셔츠도 아주 멋져 보여.
해설 '~해 보인다'라는 의미의 동사가 필요하다.
6. **해석** A: 나에게 냅킨 좀 건네줄 수 있니? 내 치마가 더러워졌어.
B: 오! 걱정하지 마. 내가 지금 너에게 새 치마를 사 줄게.
해설 동사 pass와 buy의 간접목적어를 찾는 지문으로 각각

me, you가 필요하다.

7. **해석** ① A: Donnie! 나에게 50달러만 빌려줄래?

B: 아니, 안되는데. 나 돈이 없어.

② A: 질문 하나 해도 될까요?

B: 그래요. 뭔가요?

③ A: 다음은 뭘 하면 될까요?

B: 아래층으로 가서 어머니를 도와드리려무나.

④ A: 오늘 학교에서 뭐했니?

B: 응. 오늘 그는 정말 멋져 보였어.

⑤ A: 나에게 저 가방을 사 줄래?

B: 아니. 나 지금 충분한 돈이 없어.

해설 어색한 대화는 ④번이다. what으로 시작하는 의문문에 대한 대답으로 yes/no는 맞지 않으며, 대화의 내용도 일치하지 않는다.

8. **해석** 1) 텔레비전의 그 뉴스는 아주 흥미롭다.

2) 빵 냄새가 정말 신선하다.

3) 새 바지가 너에게 잘 어울린다.

해설 각 문장의 내용에 맞는 감각동사를 골라 어법에 맞게 형태를 바꾸어 문장을 완성시키는 문제이다.

9. **해석** 그녀의 새로운 아이디어는 우리 모두에게 훌륭하게 들렸다.

해설 감각동사 sound 뒤에는 형용사가 와야 한다.

10. **해석** 나는 그에게 약간의 한국 김치를 주었다.

해설 give의 바로 뒤에 간접목적어가 제시되는 문장으로 전치사가 필요하지 않다.

11. **해설** 주어진 단어만을 이용하여 문장을 완성해야 하므로 sent 뒤에 '직접목적어 + 전치사(to) + 간접목적어'가 나와야 한다.

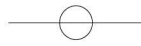
12. **해설** 동사 give 뒤에 '간접목적어 + 직접목적어'가 나오도록 주어진 단어를 활용하여 문장을 구성한다.

13. **해설** 감각동사 smell과 형용사 bad를 결합해 문장을 완성해야 한다.

14. **해설** 수여동사가 사용된 문장의 형태에 맞게 주어진 단어를 활용하여 문장을 완성한다. 직접목적어와 간접목적어의 순서에 따라 문형이 달라짐에 유의한다.

15. **해설** 주어진 전치사 to를 활용해야 하므로 문장은 '동사(write) + 직접목적어 + 전치사(to) + 간접목적어' 순이 된다.

어휘 ☐ a cup of 한잔의 ☐ handsome[hænsəm] 잘생긴
☐ chewing gum 껌 ☐ take pictures 사진을 찍다
☐ napkin[næpkin] 냅킨
☐ downstairs[dəʊnstérsz] 아래층으로
☐ enough[inʌf] 충분한 ☐ text message 문자 메시지



Unit 08 to부정사

Structure 15

- 해석 A: 내 취미는 팬케이크 만드는 거야.
B: 오, 네 팬케이크 먹어 보고 싶다.
A: 그럼, 우리 집에 와, 누군가를 위해 요리하는 건 날 행복하게 하거든.

Quick Quiz p.72

- 정답 1. to go / 목적어
2. To sing / 주어

- 해석 보기 나는 조만간 그녀를 보기를 원한다.
1. 우리는 이번 여름에 파리에 가는 것을 동의했다.
2. 누군가를 위해 노래하는 것은 나를 행복하게 한다.

- 해설 1. agree는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. to부정사의 명사적 용법은 크게 주어, 목적어, 보어 역할로 나뉘며 이 문장에서 to부정사는 목적어 역할을 한다.
2. to부정사의 명사적 용법 중 to부정사가 문두에서 주어 역할을 하는 문장이다.

- 어휘 ☐ pancake [pæŋkɛɪk] 팬케이크
☐ someone [sʌmwʌn] 누군가 ☐ agree [əɡri:] 동의하다

구문 다지기 p.73

Step 1

- 정답 1. learn 2. go 3. get 4. eat 5. visit

- 해석 1. 영어를 배우는 것은 아주 즐겁다.
2. 나는 우유를 사러 슈퍼에 가야 한다.
3. 나의 목표는 좋은 성적을 얻는 것이다.
4. 초콜릿을 먹는 것은 나를 행복하게 한다.
5. 나는 조부모님댁에 방문하는 것을 좋아한다.

- 해설 동사가 문장 안에서 주어, 목적어, 보어로 쓰이기 위해서는 to부정사의 형태가 되어야 한다. 각 문장의 해석에 유의하여 의미에 맞는 동사를 빈칸에 넣어 문장을 완성한다.

Step 2

- 정답 1. to collect 2. to buy 3. to stay 4. earn
5. pass

- 해석 1. 나의 취미는 우표를 수집하는 것이다.
2. 나는 약간의 치즈를 사고 싶다.
3. 그녀는 한국에 머무르는 것을 선택했다.
4. 나의 목표는 돈을 많이 버는 것이다.

5. 그 시험에 합격하는 것은 매우 어렵다.

- 해설 1. be동사 뒤에 오는 동사가 주격 보어의 역할을 하기 위해서는 to부정사 형태가 나와야 한다. (명사적 용법: 주격 보어)
2. want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. (명사적 용법: 목적어)
3. choose는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. (명사적 용법: 목적어)
4. be동사 뒤에 to부정사가 와 주어를 보충 설명해 주는 구문이다. 따라서 is 뒤에는 to부정사의 형태가 와야 하고 to부정사는 'to + 동사원형'의 형태이므로 여기서는 earn이 와야 한다. (명사적 용법: 주격 보어)
5. to부정사가 문두에 나와 주어의 역할을 하는 문장으로 to부정사 뒤에는 동사의 원형이 온다. (명사적 용법: 주어)

Step +

- 정답 1. to, enter 2. started, to, eat 3. to, have[eat]
4. hope, to, meet

- 해설 1. 주격 보어로 쓰이는 to부정사 구문을 완성하는 문제로 '입학하다'라는 의미의 동사 enter가 to부정사의 형태가 된다. (명사적 용법: 주격 보어)
2. 동사 eat이 목적으로 쓰이기 위해 to부정사의 형태가 되었다. (명사적 용법: 목적어)
3. want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사로 '먹는다'라는 표현은 동사 have와 eat 둘 다 가능하다. (명사적 용법: 목적어)
4. hope는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 '만나다'의 뜻을 가진 동사 meet가 to부정사 형태가 되어야 한다. (명사적 용법: 목적어)

Structure 16

- 해설 팬케이크를 맛보기 위해서, 나는 줄리아의 집에 갔다. 나는 그녀의 팬케이크를 먹게 되어 기뻐다. 다른 친구들도 그것을 맛보기 위해 왔다. 나는 그들을 만나게 되어 매우 기뻐다.

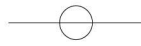
Quick Quiz p.74

- 정답 1. to arrive 2. To meet 3. to get

- 해설 1. 그는 제 시간에 도착하게 되어 기뻐다.
2. 선생님을 만나기 위해, 우리는 기다려야 한다.
3. 그녀는 직업을 가지고 싶어 한다.

- 해설 3. 형용사 eager는 to부정사와 함께 쓰여 감정의 원인을 설명한다. to부정사가 앞의 형용사를 수식하는 부사적 용법으로 쓰였다.

- 어휘 ☐ ready [rédi] 준비가 된 ☐ arrive [əraɪv] 도착하다



□ eager[ɪˈɡər] 열심인, 열렬한 □ job[dʒɑ:b] 직업

구문 다지기 p.75

Step 1

정답 1. I ran to the restaurant 2. sad 3. went

해석 1. 나는 새로운 메뉴를 맛보기 위해 레스토랑으로 갔다.
2. 그녀는 버스를 놓치게 되어 슬펐다.
3. 우리는 중국어를 배우기 위해 중국을 갔다.

해설 1. to부정사가 앞에 나와 뒤의 문장 전체를 꾸며준다. (부사적 용법: 목적)
2. to부정사가 형용사 sad를 꾸며준다. (부사적 용법: 원인)
3. to부정사가 동사 went를 꾸며준다. (부사적 용법: 목적)

Step 2

정답 1. to see 2. to eat 3. To enter

해석 1. A: 너 파티에서 그녀를 만났니?
B: 응. 나는 그녀를 보게 되어서 매우 기뻐했.
2. A: 우와! 왜 이렇게 재미있어?
B: 인기 있는 아이스크림을 먹으려면 기다려야 해.
3. A: 그 학교가 유명하니?
B: 응. 그 학교에 들어가기 위해서는 좋은 성적이 필요해.

해설 1. 형용사 glad를 꾸며주는 to부정사 구문을 완성하는 문제로 '만나게 되어(원인)'라는 의미를 가진 to부정사가 와야 한다.
2. 동사 wait를 꾸며주는 to부정사를 완성하는 문제로 '먹기 위해(목적)'라는 의미를 가진 to부정사가 오는 것이 적절하다.
3. 문장 전체를 꾸며주는 to부정사를 완성하는 문제로 학교에 '들어가기 위해서(목적)'의 의미를 가진 to부정사가 와야 한다.

Step +

정답 1. to, go 2. to, eat[try] 3. To, meet
4. happy, to, have

해설 1. 형용사 glad를 수식하는 to부정사 구문을 완성하는 문제로 glad 뒤에 to부정사가 이어져야 한다. (부사적 용법: 원인)
2. 동사 went를 수식하는 to부정사 구문을 완성하는 문제로 '먹기 위해'라는 표현에 맞는 to try나 to eat이 들어가야 한다. (부사적 용법: 목적)
3. 뒤에 오는 문장 전체를 수식하는 to부정사 구문을 완성하는 문제로 to meet이 들어가야 한다. (부사적 용법: 목적)
4. '~하게 되어서 행복하다'라는 표현을 완성하는 문제로 'happy[glad/pleased] + to부정사' 구문을 사용하여 문장

을 완성할 수 있다. (부사적 용법: 원인)

구문 훈련하기 p.76

A

정답 1. to get a good grade
2. to learn about Korean culture
3. to meet her friends

해설 1. 좋은 성적을 얻는 것을 실패했다.
2. 나는 한국 문화에 대해 배우기 위해 책을 읽었다.
3. 그녀는 친구를 만나게 되어 행복했다.

해설 1. fail은 to부정사를 목적어로 취하는 동사로 '좋은 성적을 얻는 것'이라는 표현은 'to get a good grade'가 된다. (명사적 용법: 목적어)
2. to부정사가 동사 read를 꾸며주며 '한국 문화에 대해 배우기 위해'라는 표현은 'to learn about Korean culture'가 된다. (부사적 용법: 목적)
3. 부사적 용법으로 쓰인 to부정사 구문을 활용해 문장을 완성한다. to부정사가 형용사 happy를 꾸며주고 '친구를 만나게 되어(원인)'라는 표현은 'to meet her friends'가 된다. (부사적 용법: 원인)

B

정답 1. My hobby is to listen to pop songs.
2. I want her to come to the party.
3. To learn a new language is exciting.

해설 1. 주어진 우리말로 미루어 보아 to부정사 'to listen to pop songs(팝송을 듣는 것)'이 주격 보어로 쓰여 be동사의 뒤에 오는 문장임을 알 수 있다. to부정사가 문두에 나와서 주어로 쓰이는 문장으로 쓰는 것도 가능하다. (명사적 용법: 주격 보어)
2. to부정사가 목적격 보어 역할을 하는 문장을 완성하는 문제로 'want her to come to the party' 순으로 문장을 완성해야 한다. (명사적 용법: 목적격 보어)
3. 주어 역할을 하는 to부정사구 'to learn a new language'가 문두에 오는 문장이 되어야 한다. (명사적 용법: 주어)

C

정답 1. I am happy to invite you to the party.
2. People learn English to get a good job. / To get a good job, people learn English.
3. I want to be a hotelier in the future.

해설 1. 형용사 happy를 꾸며주는 to부정사가 나오는 문장을 완성해야 한다. (부사적 용법: 원인)
2. to부정사의 부사적 용법을 묻는 문제이다. 문장 전체를 꾸며주는 to부정사구 'to get a good job'이 문두에 오거나,



동일 to부정사구가 동사 learn 뒤에 와서 동사를 꾸며줄 수도 있다. (부사적 용법: 목적)

3. want의 목적으로 쓰이는 to부정사구 문장을 만들어야 한다. (명사적 용법: 목적어)

실전 도전하기 p.77

정답 1. ⑤ 2. ④ 3. to have a dream

해석 너의 꿈은 무엇이니? 너는 뭐가 되고 싶니? 꿈을 가지는 것은 매우 중요해. 요즘, 많은 청소년들이 꿈이 없지. 이것은 문제가 될 수도 있어. 미래의 꿈에 대해 생각해 봐. 꿈을 가짐으로써 너는 행복해질 거야. 너의 재능을 발견하는 것은 정말 중요해. 너의 강점은 뭐니?

- 해설 1. 첫 문장에서 꿈을 갖는 것은 중요하다고 말하고 있으므로, 이 글의 주제로 가장 적절한 것은 ⑤이다.
2. 주어진 '이것은 문제가 될 수도 있다'라는 문장은 '많은 청소년들이 꿈이 없다'는 문장 뒤에 와야 적절하다.
3. 형용사 happy를 꾸며주는 to부정사 구문이 와야 한다. (부사적용법: 원인)

Review pp.78~79

정답 1. ② 2. ④ 3. ③ 4. ⑤ 5. ① 6. ① 7. ④

8. 1) go 2) try 3) meet 9. be 10. to run
11. She was sad to miss the bus.
12. They agreed to buy the car.
13. She went to Japan to learn Japanese.
14. They chose to stay in Rome.
15. I want you to study harder.

1. 해석 그녀는 유명한 가수를 만나게 되어 기뻐다.
해설 형용사 happy를 꾸며주는 to부정사 구문을 완성하는 문제이다. to부정사가 형용사를 꾸며주는 부사의 역할을 하며 원인을 나타내는 '~하게 되어'로 해석한다. to 뒤에는 동사 원형 meet이 오는 것이 적절하다. (부사적 용법: 원인)
2. 해석 A: 뭘 하고 있니?
B: 친구들을 내 생일파티에 초대하기 위해 편지를 쓰고 있어.
해설 동사 write를 꾸며주어 '~하기 위해(목적)'의 의미가 되도록 빈칸에 to부정사구 문 to invite가 오는 것이 적절하다.
3. 해석 A: 나는 정말 영어를 배우고 싶어.
B: 오! 나는 너에게 영어를 가르쳐줄 수 있어. 너를 도와주게 되어서 기쁘다.
해설 동사 want의 목적어 역할을 하는 to부정사구 to learn이 빈칸에 와 '~을 배우는 것'이라는 의미가 되어야 한다. (명사적 용법: 목적어)
4. 해석 A: 나는 그에게 인사하기 위해 전화했어.
B: 그는 어떻게 지냈네?

A: 잘 지내고 있네.

해설 동사 call을 꾸며주는 to부정사구 to say가 오는 것이 적절하다. 이때 to부정사는 '~하기 위해(목적)'로 해석해야 한다. (부사적 용법: 목적)

5. 해석 A: 나의 취미는 김치피자를 요리하는 것이야. 난 (그것을) 잘만들거든.
B: 오, 나도 맛보고 싶다.
A: 그럼, 우리 집으로 와.

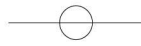
해설 문장의 의미를 파악하여 알맞은 동사를 넣어 to부정사구 문을 완성하는 문제이다. 첫 번째 빈칸에는 김치피자를 '요리하다'라는 의미의 단어가 들어가야 하고(명사적 용법: 주격 보어), 두 번째 빈칸에는 '맛보다'라는 의미의 단어가 들어가는 것이 적절하다. (명사적 용법: 목적어)

6. 해석 떡을 먹어보기 위해, 나는 줄리아의 집으로 갔어. 나는 그녀의(그녀가 만든) 떡을 맛보게 되어서 기뻐. 다른 친구들 또한 그것을 맛보러 왔어. 나는 그들을 만나게 되어서 매우 기뻐.
해설 to부정사와 함께 쓰여 감정의 원인을 나타내는 것은 형용사이다. 따라서 빈칸에는 형용사 happy가 와야 한다. 'to eat her rice cake'와 'to meet them'이 모두 happy를 꾸며준다. (부사적 용법: 원인)

7. 해석 ① A: 어이! 우리 점심 먹으러 가자!
B: 그래! 나 맥도날드 가고 싶어.
② A: 나 A+ 받는 데 실패했어.
B: 괜찮아. 힘내!
③ A: 몇 시에 만나고 싶니?
B: 5시 어때?
④ A: 너의 꿈의 직업은 뭐니?
B: 나의 취미는 하이킹이야.
⑤ A: 영어 왜 배우고 싶어 하니?
B: 왜냐하면 나는 영어 교사가 되고 싶거든.
해설 직업을 묻는 질문에 취미로 대답했으므로 대화의 흐름이 어색한 ④번이 정답이다.

8. 해석 1) 나는 장래에 영국에 가기를 바란다.
2) 그들은 타이 음식을 맛보기 위해 이태원에 갔다.
3) 조이스는 브래드 피트를 만나게 되어서 매우 기뻐다.
해설 1) hope는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. (명사적 용법: 목적어)
2) 동사 went를 꾸며주는 to부정사가 온다. (부사적 용법: 목적)
3) 형용사 glad를 꾸며주는 to부정사 구문이 와야 한다. (부사적 용법: 원인)

9. 해석 나는 의사가 되고 싶다.
해설 want의 목적어로서의 to부정사가 오고 to 다음에는 동사 원형 be가 나오는 것이 적절하다. (명사적 용법: 목적어)
10. 해석 나는 뛰기 시작했다.
해설 begin은 동명사와 to부정사를 둘 다 받을 수 있는 동사이므로 주어진 보기에서는 to부정사를 선택해야 한다. 즉, 'I



began to run.' 'I began running.' 두 문장 다 사용 가능하다. (명사적 용법: 목적어) ㉠Unit 9. 동명사 참조

11. **해설** 주어인 단어만을 이용하여 문장을 완성해야 하므로 형용사 sad를 수식해주는 to부정사를 바로 뒤에 제시하는 순서로 작성해야 한다. (부사적 용법: 원인)
12. **해설** 동사 agree의 과거형 agreed의 목적어로서의 agree는 to부정사를 목적어로 취한다. (명사적 용법: 목적어)
13. **해설** 동사 went를 수식하기 위해 to부정사 구문을 활용해 문장을 완성한다. (부사적 용법: 목적)
14. **해설** 동사 choose의 과거형 chose의 목적어로서의 choose는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다. (명사적 용법: 목적어)
15. **해설** 목적격 보어로 쓰인 to부정사 구문을 이용해 문장을 완성하는 문제이다. to study는 목적어 you를 보충 설명하는 목적격 보어이다. '(주어) + want(동사) + you(목적어) + to부정사(목적격 보어) ~'의 어순이 되어야 한다.

어휘 ☐ burn[bɜ:n] (불에) 타나

☐ hard[hɑ:d] 열심히, 어려운, 힘든

Unit 09 동명사

Structure 17

- 해설** A: 수영이 최고의 여름 활동이지, 그렇지 않니?
B: 음, 내가 가장 좋아하는 활동은 박물관에 가는 거야.
A: 진짜? 박물관에 가는 건 지루할 것 같은데.

Quick Quiz p.80

- 정답 1. **Learning English is very exciting.**
2. **Eating ice cream at night is bad.**
3. **Going shopping is fun.**

- 해설** 1. 영어를 배우는 것은 매우 신난다.
2. 밤에 아이스크림을 먹는 것은 나쁘다.
3. 쇼핑하러 가는 것은 재밌다.

어휘 ☐ activity[æk'tɪvəti] 활동

☐ dangerous[déɪndʒərəs] 위험한

☐ go shopping 쇼핑하다 ☐ bad[bæd] 나쁜

구문 다지기 p.81

Step 1

- 정답 1. **Sending** 2. **watching** 3. **Playing**

- 해설** 1. 이메일을 보내는 것은 아주 쉽다.
2. 그의 계획은 TV로 뉴스를 보는 것이다.
3. 테니스를 치는 것은 우리 건강에 좋다.

해설 문장의 구조에 대한 이해 뿐 아니라, 문장의 의미를 전체적으로 이해하고 그 문장에 맞는 뜻을 지닌 낱말을 골라 문장을 완성해야 하는 문제이다. 'send an e-mail(이메일을 보내다),' 'watch the news(뉴스를 시청하다),' 'play tennis(테니스를 치다)'를 관용 표현으로 기억해 두면 독해를 하는데 많은 도움이 된다.

Step 2

- 정답 1. **reading** 2. **Making** 3. **Drinking** 4. **spending**
5. **Going**

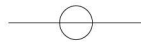
- 해설** 1. 내 버릇은 침대에서 책을 읽는 것이다.
2. 식혜를 만드는 것은 아주 어렵다.
3. 음주는 건강에 나쁘다.
4. 내 취미는 체육관에서 시간을 보내는 것이다.
5. 여름에 해변에 가는 것은 즐겁다.

- 해설** 1. 동사 read가 보어 역할을 하기 위해서는 동명사 reading (읽는 것)의 형태가 되어야 한다. (명사적 용법: 보어)
2. 문장의 주어 역할을 하기 위해서 동사가 동명사 형태로 바뀌어야 한다. (명사적 용법: 주어)
3. 주어 역할을 하는 동명사 구문을 완성하는 문제로 동사 drink의 동명사형인 drinking(술을 마시는 것)이 들어가는 것이 적절하다. (명사적 용법: 주어)
4. 보어 역할을 하는 동명사 구문을 완성하는 문제로 동사 spend의 동명사형인 spending(시간을 보내는 것)이 들어가는 것이 적절하다. (명사적 용법: 보어)
5. go의 동명사형인 going(가는 것)이 주어의 형태로 적절하다. (명사적 용법: 주어)

Step +

- 정답 1. **Skiing** 2. **singing** 3. **visiting**
4. **Watching, Korean, movies**
5. **Eating, ice, cream**

- 해설** 1. 동사는 동명사 형태가 되어야 주어 역할을 할 수 있다. 이에 ski에 -ing를 첨부한 skiing이 와야 한다. (명사적 용법: 주어)
2. 'sing in the shower(샤워를 하며 노래를 부른다)'를 보어 역할을 하는 동명사구로 만들기 위해서는 'singing in the shower(샤워를 하며 노래를 부르는 것)'의 형태로 바꿔야 한다. (명사적 용법: 보어)
3. 동명사구가 보어 역할을 하는 문장을 완성하는 문제이다. visit의 동명사형인 visiting(방문하는 것)의 형태가 들어가야 한다. (명사적 용법: 보어)
4. 'watch Korean movies(한국 영화를 보다)'를 주어 역할을 하는 동명사구로 만들기 위해서는 'watching Korean



movies(한국 영화를 보는 것) 형태로 만들어야 한다. (명사적 용법: 주어)

5. 동명사가 주어 역할을 하는 문장을 완성하는 문제이다.
'eat ice cream(아이스크림을 먹다)'을 동명사구 'eating ice cream(아이스크림을 먹는 것)'의 형태로 만들어야 한다. (명사적 용법: 주어)

Structure 18

해석 너는 새로운 운동을 시작하는 것에 관심이 있니? 많은 청소년들이 요즈음 수영을 즐기지. 너는 친구들과 테니스를 치면서 즐거운 시간을 보낼 수도 있어. 너는 무엇을 하고 싶니?

Quick Quiz p.82

정답 1. closing 2. reading

해석 1. 창문을 닫아줄 수 있니?
2. 그녀는 계속해서 이메일을 읽었다.

해설 동사 mind와 keep은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.

어휘 ☐ be interested in ...에 흥미가 있다 ☐ sport[sport] 운동
☐ these days 요즈음 ☐ play baseball 야구를 하다

구문 다지기 p.83

Step 1

정답 1. singing 2. surfing 3. visiting

해석 1. 나는 여가 시간에 노래 부르는 것을 즐긴다.
2. 나는 인터넷 검색을 하며 저녁 시간을 보낸다.
3. 그들은 새로운 빵집에 가는 것에 들떠있다.

해설 문장의 구조에 대한 이해 뿐 아니라, 문장의 의미를 전체적으로 이해하고 그 문장에 맞는 뜻을 지닌 낱말을 골라 문장을 완성하는 문제이다. 'sing a song(노래 부르다)', 'surf the Internet(인터넷 서핑하다)' 등의 표현을 관용어구로 기억해 두면 독해를 하는데 많은 도움이 된다.

Step 2

정답 1. play → playing
2. help → helping
3. fish → fishing
4. write → writing

해석 1. 나는 카드놀이를 하고 싶지 않다.
2. 상자 옮기는 것을 도와줘서 고마워.
3. 이번 주말에 나와 낚시하러 가고 싶니?
4. 나는 편지 쓰는 것을 개의치 않는다.

해설 1. 'feel like -ing' 형태는 '...을 원한다, ...을 하고 싶다'는 의

미로 영어에서 자주 사용되는 표현이므로 기억해 둔다. 여기서 like는 전치사로 쓰였다. (명사적 용법: 전치사의 목적어)

2. 동사가 전치사의 목적어를 쓰이기 위해서는 동명사의 형태가 되어야 한다. 따라서 'thank for -ing(~해줘서 고맙다)'는 표현에 맞게 전치사 뒤에 있는 동사원형 help를 helping으로 고쳐야 한다. (명사적 용법: 전치사의 목적어)
3. 여가활동을 표현할 때 자주 쓰는 'go -ing' 형태의 표현에 관한 문제로 go 뒤에 온 fish를 fishing으로 고쳐야 한다. (명사적 용법: 동사의 목적어)
4. mind는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 write를 writing으로 고쳐야 한다. (명사적 용법: 동사의 목적어)

Step +

정답 1. imagines, driving 2. finished, working
3. gave, up, learning 4. avoid, speaking

해설 imagine, finish, give up, avoid는 동명사를 목적으로 취한다.

구문 훈련하기 p.84

A

정답 1. mind going to school 2. avoid talking about
3. spent her whole life writing

해석 1. 나는 아침에 학교에 일찍 등교하는 것을 개의치 않는다.
2. 너는 그의 짧은 다리에 대해 얘기하는 것을 피해야 한다.
3. 그녀는 그 책을 쓰는데 그녀의 일생을 보냈다.

해설 1-2. mind, avoid는 동명사를 목적으로 취하는 동사들이다.
3. 'spend time(money/life) -ing(하는데 시간을 보내다/돈을 쓰다/생애를 보내다)'는 자주 쓰이는 관용 표현으로 함께 기억해 둔다.

B

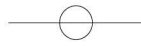
정답 1. She kept on studying English.
2. She enjoys watching fantasy movies.
3. We must finish talking now.

해설 keep on, enjoy, finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사 또는 관용어구이다.

C

정답 1. The baby stopped crying.
2. The doctor suggests exercising every day.
3. He gave up going to bed early tonight.

해설 1. stop은 동명사와 to부정사를 모두 취하는 동사이지만, 그



의미는 달라진다. stop 뒤에 to부정사가 나오면 '~하기 위해 멈추다'라는 의미가 되고, 동명사가 나오면 '~하는 것을 멈추다'의 의미가 된다. 여기서 stop은 '우는 것을 멈추었다'의 의미를 완성해야 하므로 동명사를 사용해야 한다.

2-3. suggest, give up은 동명사만을 목적으로 취하는 동사이다.

실전 도전하기 p.85

정답 1. ④ 2. ③

3. Visiting new places is very interesting.

해설 너는 너의 미래를 위한 목표가 있니? 나는 있어. 나는 여행하는 것을 매우 좋아해, 새로운 장소들을 방문하는 것은 아주 흥미롭지. 나는 여행 조연자(전문가)가 되고 싶어. 여행을 계획하고 사람들을 위해 예약을 해주는 것은 아주 흥미로운 일인 것 같아. 그들은 내 (여행) 제안을 받고 행복해할 거야. 내 꿈을 이루기 위해 나는 많은 여행 책자를 읽고 있어. 너는 미래에 무엇이 되고 싶니?

구문 2~3행 Designing trips and making reservations for people sound exciting to me.

동명사구인 'designing trips'와 'making reservations for people'이 주어 역할을 하는 문장이다. 이 문장의 동사는 감각동사(7과) sound로 '주어 + sound + 형용사' 구문이다. sound exciting은 '흥미롭게 들린다, 흥미로운 것 같다'라고 해석한다.

해설 1. 여행 전문가가 꿈인 학생의 글이다. 이 글에 여행을 계획하는 것이 재미없다는 ④의 내용은 들어있지 않다.

2. 주어진 문장의 주어인 They는 ②번 뒤에 이어지는 문장의 people를 가리킨다. 따라서 이 문장의 뒤에 들어가는 것이 내용의 흐름상 적절하다.

3. 동사 visit을 동명사 형태로 고쳐 해당 동명사구가 주어의 역할을 하는 문장을 완성해야 한다. (명사적 용법: 주어)

Review pp.86-87

정답 1. ④ 2. ⑤ 3. ⑤ 4. ③ 5. ⑤ 6. ④ 7. ④

8. 1) visiting 2) smoking 3) Buying

9. Skiing 10. chatting

11. Taking a walk after dinner is good for your health.

12. Do you enjoy traveling?

13. Learning Chinese is helpful.

14. His job is driving a taxi.

15. They had fun playing the piano.

1. 해설 A: 너의 취미는 무엇이니?

B: 나의 취미는 테니스를 치는 것이야.

해설 'play tennis(테니스를 치다)'가 '테니스를 치는 것'의 형태로 바뀌어 동사 play가 주격 보어의 역할을 하기 위해서는 동명사 형태가 들어가야 한다. (명사적 용법: 주격 보어)

2. 해설 A: 너는 왜 여름을 좋아하니?

B: 왜냐하면 수영하는 것이 내가 가장 좋아하는 활동이거든.

해설 동명사가 주어 역할을 하는 문장을 완성하는 문제이다. '수영하는 것'이라는 의미가 되기 위해서는 동명사 (swimming)가 들어가야 한다. (명사적 용법: 주어)

3. 해설 A: 너희 아버지가 아주 건강해 보이셔. 그에게 무슨 일이 있으셨던 거니?

B: 그는 담배를 끊으셨어.

해설 quit은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다. quit 뒤에는 동명사 형태(smoking)가 와야 한다. (명사적 용법: 동사의 목적어)

4. 해설 A: 제주도 여행 어땠어?

B: 아주 좋았어. 우리는 해변을 따라 걸어 다니면서 많은 시간을 보냈어.

해설 동명사를 이용한 관용 표현인 'spend time -ing'라는 표현의 이해를 묻는 질문이다.

5. 해설 A: 너 한국 요리 만들 수 있니?

B: 아니. 못 만들어. 한국 음식 만드는 것은 매우 어렵거든.

해설 조동사가 포함된 의문문은 문두에 조동사가 나온다. 조동사의 의문문의 문형에 따라 조동사 Can 뒤에 주어와 동사원형이 이어지므로 첫 번째 빈칸에는 make가 들어가야 한다. 두 번째 빈칸에는 주어의 역할을 하기 위해 동명사 형태인 making이 들어가는 것이 적절하다. (명사적 용법: 주어)

6. 해설 • 나는 패션 잡지 읽는 것을 즐긴다.

• 책을 읽는 것은 네 영어를 향상시켜 줄 것이다.

해설 빈 칸에 공통으로 들어갈 단어는 '읽는 것'이라는 의미의 동명사 reading이다.

7. 해설 ① A: Joyce! 네가 전화했니?

B: 응. 나랑 오늘 낚시하러 갈 수 있어?

② A: 그녀가 직장을 관렸니?

B: 아니. 계속해서 일하기로 결심했어.

③ A: 창문 닫아줄 수 있어? (닫아주기 싫니?)

B: 응. 닫아줄게. (아니, 전혀 안 싫어. 닫아줄게.)

④ A: 안녕. 오랜만이구나!

B: 난 뛰고 싶어.

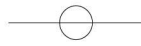
⑤ A: 너는 수영하는 것을 좋아하니?

B: 응, 좋아해.

해설 오랜만이라는 상대방의 말에 뛰고 싶다고 대답하는 것은 부자연스럽다. 따라서 ④번이 정답이다.

8. 해설 1) 그녀는 루브르 박물관을 방문하는 것에 대해 흥분한 상태야. (명사적 용법: 전치사의 목적어)

2) 그들은 건강을 위해 담배피우는 것을 그만두기로 했다. (명사적 용법: 동사의 목적어)



3) 그녀를 위한 선물을 사는 것은 쉽지 않았다. (명사적 용법: 주어)

9. **해석** 호주에서는 8월에 스키 타는 것이 가능하다.
해설 동사가 주어 역할을 하기 위해서는 동명사 형태인 skiing 이 나오는 것이 적절하다. (명사적 용법: 주어)
10. **해석** 그들은 인터넷을 통해 채팅하는 것을 즐긴다.
해설 enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다. (명사적 용법: 동사의 목적어)
11. **해설** '산책하는 것'이라는 의미가 되기 위해서는 동명사 형태 (taking a walk)를 먼저 완성하고, 나머지 어구들을 순서대로 작성해야 한다. (명사적 용법: 주어)
12. **해설** 'Do you-?'로 시작하는 의문문 형태로 enjoy뒤에 동명사가 오는 구조로 작성해야 한다. (명사적 용법: 동사의 목적어)
13. **해설** 동명사구가 문두에서 주어 역할을 하는 문장을 완성하는 문제이다. 따라서 '중국어 배우는 것'은 'learning Chinese'가 된다. (명사적 용법: 주어)
14. **해설** 보어 역할을 하는 동명사 구문을 완성하는 문제이다. be 동사 뒤에 '택시를 운전하는 것'이라는 의미를 가진 동명사구(driving a taxi)가 이어져야 한다. (명사적 용법: 보어)
15. **해설** 동명사를 이용한 관용표현인 'have fun -ing'를 이용하여 문장을 완성해야 한다.

- 어휘** ☐ happen[hæpən] (일이) 발생하다, 일어나다
☐ improve[imprú:v] 향상시키다
☐ decide[disáid] 결심하다
☐ possible[pásəbl] 가능한
☐ helpful[hélpfl] 도움이 되는

Unit 10 비교급과 최상급

Structure 19

해석 저는 14살이고 저의 큰 걱정거리는 제 키예요. 저는 대부분의 제 친구들보다 키가 작아요. 매일, 저는 운동을 하고 우유를 많이 마셔요. 제가 더 크는데 도움이 될 거예요.

Quick Quiz p.88

정답 1. more important 2. lazier 3. worse

- 어휘** ☐ worry[wá:ri] 걱정, 걱정거리 ☐ height[hait] (사람의) 키
☐ most of ...의 대부분 ☐ lazy[láizi] 게으른

구문 다지기 p.89

Step 1

정답 1. worse 2. taller 3. cheaper 4. larger
 5. longer

- 해석** 1. 상황은 더 안 좋아졌다.
 2. 우리 엄마는 우리 아빠보다 키가 더 크다.
 3. 저는 더 싼 신발을 사고 싶어요.
 4. 나는 그녀의 것보다 더 큰 사과를 집었다.
 5. 그들은 팔이 다리보다 더 길다.

- 해설** 1. bad는 불규칙 변화가 일어나는 단어로 worse가 비교급 형태이다.
 2. 비교급 형태는 '형용사[부사] + -er'로 비교 대상 앞에 than 이 나오는 것에 유의한다.
 3. 비교급은 명사 앞에 와서 해당 명사에 '더 ~한'이라는 의미를 부여한다. cheap shoes는 '싼 신발'이라는 의미가 되고 cheaper shoes는 '더 싼 신발'의 의미가 된다.
 4. hers 뒤에 apple이 생략된 문장이다. 친구의 사과에 비해 내 사과가 더 큰 것이므로 hers 앞에 than이 쓰였다.
 5. '비교급 + than' 형태의 전형적인 문장이다. 형용사 뒤에 -er을 붙여 비교급을 만들 수 있다.

Step 2

정답 1. more delicious 2. wider 3. heavier

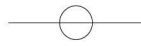
- 해석** 1. A: 닭고기와 해산물 중에서 어느 것이 더 맛있나요?
 B: 닭고기가 해산물보다 더 맛있어요.
 2. A: Tim, 지금 뭐 하고 있니?
 B: 더 넓은 어깨를 만들려고 운동하고 있어.
 3. A: 피아노가 소파보다 더 무거워.
 B: 내가 피아노 나르는 것을 도와줄게.

- 해설** 1. delicious는 2음절 이상의 단어이므로 앞에 more를 붙여서 비교급을 만들어야 한다.
 2. wide는 끝이 e로 끝나므로 -r만 붙인다.
 3. heavy는 y로 끝나는 단어이므로 y를 i로 바꾸고 -er을 붙인다.

Step +

정답 1. faster, than, me 2. earlier, than, yesterday
 3. the, bigger, picture 4. get[be], taller

- 해설** 3. 비교 대상이 없을 경우 than이 쓰이지 않으며 '형용사 + 명사'의 순서로 쓰여야 하므로, bigger picture의 순서로 쓴다.



Structure 20

해설 시리우스는 밤하늘에서 가장 밝은 별이다. “시리우스”라는 이름은 고대 그리스어로 “빛나는”이라는 의미이다. 그것은 지구에 가장 가까운 별이다. 여러분은 그 별을 겨울에 육안으로 볼 수 있다.

Quick Quiz p.90

정답 1. most serious 2. heaviest 3. least

어휘 ☐ bright[brait] 밝게, 환히 ☐ glow[glou] 빛나다, 타다
☐ close[klous] 가까운 ☐ earth[ɜ:θ] 지구
☐ naked eye 육안 ☐ serious[sɪəriəs] 심각한

구문 다지기 p.91

Step 1

정답 1. most difficult 2. richest 3. kindest
 4. coldest 5. cutest

해설 1. 그것은 가장 어려운 수학문제이다.
 2. 과일에는 가장 풍부한 비타민 C를 가지고 있다.
 3. 그녀는 우리 학교에서 가장 친절한 선생님이다.
 4. 오미야콘은 세계에서 가장 추운 도시이다.
 5. 그들은 마을에서 가장 귀여운 애완동물이다.

해설 2음절 이상의 단어는 most를 앞에 써서 최상급을 만들고 그 외의 단어는 단어 뒤에 -est를 붙여 최상급을 만든다. 최상급 앞에는 반드시 the가 나온다는 것에 유의한다.

Step 2

정답 1. hottest 2. longest 3. oldest

해설 1. 오늘이 가장 더운 날이지, 그렇지 않니?
 2. 어제 나는 워터파크에서 가장 긴 미끄럼틀을 타봤어.
 3. 우리 큰 언니는 18살이다.

해설 1. hot은 '단모음 o + 단자음 t'로 끝났으므로 t를 한 번 더 쓰고 -est를 붙인다.

Step +

정답 1. the, most, popular
 2. Who, is, the, closest
 3. the, laziest, animal
 4. largest, and, brightest, moon

해설 1. 최상급 앞에는 the가 먼저 나온다는 점을 유념한다.
 2. '가장 가까운 사람은 누구니'라는 의문문으로 의문사 who가 문두에 나와야 한다.
 3. '세상에서'와 같은 부사구는 일반적으로 문장의 맨 끝에 써

준다.

4. '올해의'와 같은 시간을 나타내는 부사구는 일반적으로 구의 맨 끝에 써준다.

구문 훈련하기 p.92

A

정답 1. faster than he 2. the most fantastic concert
 3. fresher than those oranges

해설 1. 나는 그보다 더 빨리 공을 던질 수 있다.
 2. 그것은 가장 멋진 콘서트였어.
 3. 이 사과들이 저 오렌지들보다 더 신선하다.

해설 비교급 문장의 기본 문형은 '주어 + 동사 + 비교급 + than + 비교 대상' 순이다. 이때, 문장에서 비교 대상을 무엇과 비교하고 있는지 잘 따져본 후 같은 격을 써 주어야 한다. 이 문장을 해석해 보면 '나는 그(가 공을 던지는 것)보다 더 빨리 공을 던질 수 있다'가 된다. 즉 than 앞에서 문장의 목적어로 쓰인 '공(the ball)'과 '그'를 비교하는 것이 아니라 주어인 '나'와 '그' 또는 '내가 공을 던지는' 행위와 '그가 공을 던지는' 행위를 비교하고 있는 것이다. 따라서 than 뒤에는 목적격 'him'이 아닌 주격 'he'가 오는 것이 어법상 맞는 표현이 된다.

B

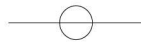
정답 1. My laptop is thinner than an English book.
 2. This website is the most useful on the Internet.
 3. I got the most stickers in my English class.

해설 1. 영어는 '주어 + 동사 + 목적어[보어/수식어구]'의 순서로 나온다는 것에 유념하며 먼저, 주어와 동사를 찾아서 문장의 틀을 잡아준다. 비교급은 '비교급 + than + 비교 대상'의 순서로 쓴다.
 2. 최상급은 'the + 최상급' 순서로 쓴다. '인터넷에서는' 부사구에 해당되므로 문장의 제일 끝에 쓴다.
 3. 이 문장에 쓰인 most는 many의 최상급이다. '영어시간에'는 부사구에 해당되므로 문장의 제일 끝에 쓴다.

C

정답 1. You will get hungrier later. / You will be hungrier later.
 2. The new smartphone has the largest screen.
 3. Julie is the quietest student in my class.

해설 비교급은 -er, 최상급은 'the + -est' 형태가 된다. 단, 2음절 이상의 단어일 때 비교급은 단어 앞에 more, 최상급은 단어 앞에 the most가 온다. 비교급은 두 개를 비교하는 것이므로 than을 이용해서 문장을 완성한다.



실전 도전하기

p.93

정답 1. ⑤ 2. F, T, T 3. The most interesting thing

해석 사실, 나는 여름 캠프에 참가하고 싶지 않았다. 나는 여름방학 동안에 쉬면서 텔레비전을 보고 싶었다. 하지만 여름 캠프는 텔레비전을 보는 것보다 더 재미있었다. 나는 그 곳에서 학교에서보다 더 많은 친구들을 사귀었다. 우리는 캠프 노래를 배웠고, 카드놀이를 했으며, 자유 시간에는 개구리도 잡았다. 가장 흥미로운 것은 별 아래에서 야영을 한 것이었다. 그것은 멋진 경험이었다.

구문 2~3행 I wanted to relax and watch TV during vacation.

want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사로 '~하기를 원하다'라는 뜻으로 쓰였다.

3~4행 But summer camp was more fun than watching TV.

fun은 '재미'라는 명사의 뜻과 '재미있는'이라는 형용사의 뜻을 함께 가지고 있다. 형용사로 쓰일 때 1음절임에도 불구하고, 비교급을 만들 때 more fun이라고 쓰인다.

해설 1. 여름 캠프에서 있었던 일들을 말하고 있으므로 큰 제목은 '여름 캠프'이다.

2. 1) 본문에서 처음에는 여름 캠프에 가고 싶지 않았다고 했으므로 본문 내용과 다르다.

3. 최상급은 'the + 최상급 + 명사' 순으로 만들어야 하며 interesting은 2음절 이상의 단어이므로 앞에 most가 온다.

Review

pp.94~95

정답 1. ② 2. ② 3. ③ 4. ④ 5. ⑤ 6. ① 7. ④ 8. ③

9. ③ 10. 1) older 2) faster 3) least

11. the kindest student

12. was thicker than the math book

13. My sister is the closest person to me.

1. 해석 우리는 방 네 개는 필요 없어요. 더 작은 집을 보여 주시겠어요?

해설 방 네 개 보다 작은 집을 원하는 상황임을 알 수 있으므로 small의 비교급인 smaller가 답이다.

2. 해석 내일 손님이 많이 올 거예요. 우리는 더 큰 식탁이 필요해요.

해설 상황으로 미루어 보아 '더 큰 식탁'이 필요하다는 것을 알 수 있다. large의 비교급은 larger이다.

3. 해석 Rihanna는 훌륭한 가수이다. 그녀는 세계에서 가장 빅(인기 있는) 스타이다.

해설 앞에 the가 있는 것으로 보아, 비교급이 아닌 최상급이 나온다는 것을 알 수 있다.

4. 해석 부모님께서는 날 용서하지 않으실 거야. 이젠 내 인생에서 가장 심각한 상황이야.

해설 '가장 심각한'에 해당하는 최상급 표현을 써야 한다. difficult는 2음절 이상의 단어로 최상급을 표현하기 위해서 most difficult라고 쓴다.

5. 해석 A: 저 별 좀 봐! 정말 밝아.

B: 그것은 시리우스야. 저녁 하늘에서 가장 밝은 별이야.

해설 ①, ②, ③, ④는 모두 어법상 틀린 문장들이다. 따라서 정답은 ⑤번 밖에 될 수가 없고, 빈 칸에는 최상급 표현이 들어가는 것이 제일 자연스럽다.

6. 해석 A: 너는 매일 우유를 마시지, 그렇지 않니?

B: 사실, 난 우유를 좋아하지는 않아. 하지만 내가 더 크는 것에 도움이 될 거야.

해설 우유를 마신다는 것은 신체적으로 더 커지고 건강해지는 것과 관련이 있으므로 빈 칸에 들어갈 수 없는 말은 ①이다.

7. 해석 한라산이 지리산보다 더 높다.

해설 high라는 단어를 기준으로 한라산이 지리산보다 더 높다.라고 써야 되므로, '한라산 + be동사 + higher + than + 지리산'이라고 쓰여진 문장을 찾는다.

8. 해석 Eric, Brian, 그리고 나는 친한 친구들이다. 나

는 키가 가장 작다. Eric은 나보다는 키가 크지만 Brian보다는 작다. Brian은 우리 셋 중에서 가장 키가 큰 사람이다.

해설 표를 봤을 때 Eric의 키는 170cm로 나보다 크지만 Brian보다는 작으므로 비교급 shorter가 와야 하며, Brian은 174cm로 가장 키가 크므로 최상급인 tallest라고 쓴다. 영어에서는 I를 포함한 주어가 여러 개일 경우 I가 맨 뒤에 나오기 때문에 Eric, Brian 뒤에 I가 이어졌음에 유의한다. 또한 best friends를 최상급으로 여겨 the가 best 앞에 붙는 것으로 생각하기 쉬우나 이 문장에서의 best friends는 good friends라고 하는 것과 같은 의미를 가지기 때문에 the 없이 쓰는 것에 유의한다.

9. 해석 2014 동계 올림픽에서, 네덜란드는 스피드 스케이팅에서 다른 나라들보다 더 많은 메달을 땀다. 네덜란드에서 스피드 스케이팅은 축구보다 더 인기가 많다.

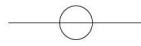
해설 두 문장 모두 than이 쓰인 것으로 보다 비교급 형용사가 와야 된다는 것을 알 수 있다. '다른 나라들보다 더 많은 메달을 땀다'라고 표현하기 위해서는 more medals라고 쓰며, '축구보다 더 인기가 많은'이라고 표현하기 위해서는 more popular라고 써야 하므로 공통으로 들어갈 단어는 more이다. 첫 번째 more는 many의 비교급임에 유의한다.

10. 해석 1) 우리 아버지는 어머니보다 세 살이 더 많다.

2) 치타는 사자보다 더 빨리 달린다.

3) 역사는 내가 가장 조금 좋아하는 과목이다.

해설 전체적인 문장 속에서 비교급이 와야 하는지, 최상급이 와야 하는지를 판단한 다음에 주어진 단어를 맞는 형태로



바꾼다.

11. 해석 민지는 우리 반에서 가장 친절한 학생이다.

해설 최상급 문장을 만들어야 하므로, 'the + 최상급 + 명사' 형태의 문장을 완성한다.

12. 해석 영어책이 수학책보다 더 두꺼웠다.

해설 주어는 이미 언급되어 있으므로, 'be동사(was) + thicker + than + 비교 대상(수학책)' 순으로 단어를 나열하여 문장을 완성할 수 있다.

13. 해설 'the + 최상급(closest) + 명사(person)' 구문을 이용하여 문장을 만든다.

어휘 ☐ room[rum] 방 ☐ guest[gest] 손님

☐ grow[grou] 자라다 ☐ Winter Olympics 동계 올림픽

☐ medal[médal] 메달 ☐ cheetah[ti:tə] 치타

☐ thick[θik] 두꺼운

Unit 11 접속사

Structure 21

해석 제 딸은 14살이고 친구들을 좋아합니다. 아이들이 함께 있을 때면, 그들은 시끄럽고 예의도 없습니다. 저는 제 딸이 친구들과 함께 시간을 보내지 않았으면 좋겠어요. 제가 제 딸의 친구들을 좋아하지 않을 때, 어떻게 해야 할까요?

Quick Quiz p.96

정답 1. when 2. When

- 해석 1. 그가 문을 닫았을 때, 나는 작별 인사를 했다.
2. 비가 왔을 때, 나는 우산이 없었다.

어휘 ☐ noisy[nóizi] 시끄러운 ☐ impolite[impəlaít] 예의 없는
☐ take a rest 쉬다, 휴식을 취하다 ☐ bite[bait] 깨물다
☐ nail[neil] 손톱, 발톱

구문 다지기 p.97

Step 1

정답 1. c 2. a 3. b

- 해석 1. 내 동생은 집에 도착할 때면, 큰 소리로 엄마를 부른다.
2. 나는 슬플 때 웃긴 영화를 본다.
3. 그녀가 그 소식을 들었을 때, 그녀는 부모님에게 뛰어갔다.

해설 1. When절의 주어가 my brother이므로, 이어지는 문장의 주어는 인칭대명사 he로 받는다.

2. 내용상으로도 a가 오는 것이 맞지만, when에 있는 주어가 I이므로, I로 시작하는 문장이 와야 한다.

3. when절에 있는 주어가 she이므로, 의미상으로 봤을 때, she로 연결되는 문장을 찾는다.

Step 2

정답 1. When my mom hugs me, I always feel better.

2. My father needed my help when he climbed the stairs.

3. When I got a gift from my dad, I sent him a thank you note.

4. When I get home, my dog jumps all over me.

해석 1. 우리 엄마가 나를 안아줄 때면, 나는 항상 기분이 나아진다.

2. 우리 아버지가 계단을 오르실 때, 그는 내 도움이 필요했다.

3. 내가 아버지로부터 선물을 받았을 때, 나는 그에게 감사 편지를 보냈다.

4. 내가 집에 오면, 우리 집 개는 나에게 뛰어든다.

해설 1. 종속절과 주절의 주어가 다른 문장이다. 이럴 때는 '~때'의 의미를 지닌 when이 어느 곳에 가야 하는지를 생각해 본다. '엄마가 안아 준다' 그래서 '기분이 좋아진다'가 내용의 흐름상 자연스러우므로, '엄마가 안아줄 때 기분이 좋아진다'는 뜻이 되도록 문장을 만든다.

2. 내용의 흐름상 '아버지가 계단을 오를 때, 나의 도움이 필요했다'라고 하는 것이 자연스러우므로, 'He climbed the stairs' 앞에 when을 붙여서 문장을 완성한다.

3. 선물을 받고 감사 편지를 보내는 것이 내용 흐름상 자연스러우므로, 'I got a gift from my dad' 앞에 when을 붙여서 뒤에 문장과 자연스럽게 연결시킨다.

4. 문장의 흐름상 'I get home.'이 when절이 되는 것이 자연스럽다.

Step +

정답 1. When, he, was, a, baby

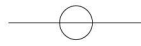
2. when, you, go, swimming

3. When, Tom, answered, the, phone

해설 1. '~때'의 의미를 지닌 when은 종속절에 해당하는 문장의 앞에 I와서 전체 의미를 받는다. 그러므로 'he was a baby'라는 문장 앞에 When이 쓰여서 '그가 아기였을 때'라는 문장이 완성된다.

2. 'when + 주어 + 동사' 순으로 문장을 완성한다. go swimming은 '수영하러 가다'라는 표현으로 동명사 단원에서 공부했다.

3. 'When + 주어 + 동사 + 목적어' 순으로 문장을 완성한다.



Structure 22

해석 아이에게 당신이 아이 친구들을 좋아하지 않는다고 말하지 마세요. 아이는 속상해할 것입니다. 아이는 지금 좋은 친구들을 사귀는 것을 배우고 있는 중이기 때문에 아이가 자신의 친구들을 선택하는 것은 중요합니다. 그러니 열린 대화를 계속해서 유지하시고 아이를 믿어주세요.

Quick Quiz p.98

- 정답 1. 나는 우리 엄마가 내 친구들을 좋아하지 않는다는 것을 안다.
2. 나는 내 여동생이 내 옷을 입었기 때문에 화가 났다.

어휘 ☐ upset[ʌpsét] 화가 난 ☐ keep[kip] 유지하다
☐ dialog[dáialɔ:g] 대화 ☐ trust[trast] 믿다
☐ personality[pərsənæləti] 성격, 인격

구문 다지기 p.99

Step 1

정답 1. that 2. because 3. that 4. because

- 해석 1. 나는 네가 중국에 갔다고 생각했다.
2. 나는 그 노래가 너무 아름다웠기 때문에 그 노래를 다운받았다.
3. 부모들은 패스트푸드가 아이들의 건강에 나쁘다는 것을 알고 있다.
4. 나는 숙제를 끝내야 했기 때문에 늦게 잠자리에 들었다.

- 해설 1. 동사 think는 that과 함께 쓰이는 대표적인 동사이다. '~라고 생각하다'라고 표현하기 위해서는 동사 뒤에 접속사 that이 필요하다.
2. 노래를 다운받은 이유가 나오고 있으므로 because가 쓰인다.
3. know는 접속사 that이 이끄는 목적어절을 필요로 하는 대표적인 동사이다. '~라는 사실을 알다'라는 뜻이 되기 위해서 know 다음에 접속사 that이 와야 한다.
4. 뒤에 이어지는 문장에 왜 늦게 잠자리에 들었는지에 대한 이유가 나오므로 because가 나와야 한다.

Step 2

정답 that, because, because

- 해석 A: 당신과 당신 딸이 문제가 있다고 들었습니다.
B: 네, 제가 딸의 친구들을 좋아하지 않기 때문에 문제가 있어요.
A: 그녀는 지금 좋은 친구들을 사귀는 것에 대해 배우고 있기 때문에 당신의 이해가 필요해요.

B: 그렇군요, 조언해 주셔서 감사해요.

구문 1~2행 I heard that you and your daughter have a problem.

'문제가 있다는 사실'이 문장의 목적어가 되어야 한다. 주어와 동사가 있는 절이 목적어가 되어 '~라는 것을'이 되기 위해서는 동사 heard와 절 사이 빈칸에 접속사 that이 와야 한다. 즉, that은 'you and your daughter have a problem' 문장 전체를 이끄는 역할을 한다.

3~4행 Yes, we have a problem because I don't like her friends.

5~6행 She needs your understanding because she is learning to make good friends.

이유를 설명하고 있으므로 '~이기 때문에'의 의미를 지닌 접속사 because가 나오는 것이 적절하다.

Step +

- 정답 1. I, hope, that
2. because, it, can, sound
3. that, Mina, liked

해설 2. 'because + 주어 + 조동사(can) + 감동사(sound) + 형용사(rude)' 문형에 유의한다.

구문 훈련하기 p.100

A

- 정답 1. My sister thinks that
2. When I have free time
3. Because my dog is so hairy

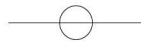
해설 1. 내 여동생은 축구를 하는 것이 재미있다고 생각한다.
2. 나는 자유 시간이 생겼을 때, 보통 텔레비전을 본다.
3. 우리 개는 털이 너무 많기 때문에 그를 빗기는 것은 쉽지 않다.

해설 2. 'When + 주어(I) + 동사(have) + 목적어(free time)' 구문으로 'I usually watch TV when I have free time.'으로 쓰는 것도 가능하다. usually는 빈도를 나타내는 부사로 일반 동사 앞에 온다.

3. 이유를 나타내는 접속사 because가 문두에 나오는 문장이다. 'because + 주어(my dog) + 동사(is) + 보어(so hairy)' 순으로 문장을 만든다. so는 '...할 정도로' 너무'라는 의미를 지닌 부사로 형용사 앞에 와서 형용사를 수식한다.

B

- 정답 1. I think that class is important.
2. When I was young, I had a different voice than now.



3. Tim was late because it snowed heavily.

해설 2. 'I had a different voice than now when I was young.'
이라고 쓰는 것도 가능하다.

C

- 정답** 1. When I watch a scary movie, I close my eyes.
/ I close my eyes when I watch a scary movie.
2. I found out that Helen had a smartphone.
3. Because English is useful, we study it. / We
study English because it is useful.

해설 1. 접속사 when이 이끄는 종속절이 주절의 앞이나 뒤에 위치
할 수 있다. 해석문을 통해 '나는 무서운 영화를 본다'가 종
속절임을 짐작할 수 있다. when절이 앞에 오면 절의 끝에
콤마(,)를 찍어주는 데 유의한다.
2. '헬렌이 스마트폰을 가지고 있다'는 사실을 알게 되었다는
문장을 완성하는 문제이다. 동사 found out은 목적어로 뒤
의 that절이 이끈다. 'I find out that ~' 은 '나는 ~를 알게
되었다'는 의미이다.
3. 주어진 단어를 이용해서 종속절 'because English is
useful'을 완성한다. because절을 문두에 위치시키기 위
해서는 콤마(,) 다음에 주절이 연결됨에 유의한다. English
는 앞에 한 번 나온 단어이므로, 뒤에 이어지는 문장에서는
인칭대명사 it으로 받는 것이 자연스럽다.

실전 도전하기

p.101

정답 1. ⑤ 2. ④ / when → that

3. They couldn't get home because it snowed.

해설 조지아 주에서는 수천 명의 학생들이 눈이 왔기 때문에
집에 갈 수가 없었습니다. 학교가 끝났을 때, 길은 얼어
있었습니다. 부모들은 화가 났습니다. "학교는 눈보라
가 올 거라는 것을 알고 있었어요. 하지만, 그들은 아무
것도 하지 않았어요!" 다행히도, 학생들은 재미있게 놀
았습니다. 학생들은 영화를 보고, 게임을 하고, 학교에
서 잠을 잤습니다. 학생들은 재미있었다고 말했습니다.

1. ① 조지아에서의 학교생활
② 눈: 새로운 모험
③ 빙판길을 조심하세요!
④ 일기예보의 새로운 변화
⑤ 눈이 학생들을 학교에 있게 했다!
3. 학생들은 왜 학교에서 자야 했나요? 글에서 답을 찾
아 영어로 써 보세요.

구문 1~2행 Thousands of students in Georgia
couldn't get home because it snowed.
thousand는 '천 개,' thousands of는 '수천 개의'라는 뜻이
다. 'thousands of + 명사' 구문은 '수천 개의 ~'라고 해석한

다. could는 조동사 can의 과거형으로 '~할 수 없었다'라는
의미이다.

5행 But they did nothing.

nothing은 '아무 것도 하지 않은'이라는 부정의 뜻이다. 이 문
장에 not 또는 never가 없더라도 nothing이 쓰였으므로 '그
들은 아무 것도 하지 않았다.'라는 부정문이 된다.

- 해설** 1. 눈으로 인해서 학생들이 집에 가지 못하고 학교에서 잠을
잔 사건을 말하고 있으므로, 제목은 이 내용을 모두 포함할
수 있는 것이 되어야 한다.
2. 'They said.'와 'It was exciting.'을 어떤 접속사를 활용해
한 문장으로 만드느지를 묻는 문제이다. 'It was exciting'
이 합쳐진 문장 안에서 목적어 역할을 해야 하므로 접속사
that을 활용해야 한다.
3. 문제 해석을 하면 쉽게 답을 쓸 수 있는 문제이다. 글의 첫
문장에서 눈이 와서 학생들이 집에 가지 못했다는 내용이
나왔으므로 해당 문장을 이용해 문장을 완성하면 된다.

Review

pp.102~103

정답 1. ① 2. ③ 3. ② 4. ③ 5. ⑤ 6. ① 7. ④ 8. ②

9. 1) because 2) When 3) that

10. When school finished

11. I know that

12. When I was a baby, I was very cute. / I was very cute when I was a baby.

13. I believe that dreams can come true.

1. **해설** 우리 아빠가 그 곳에서 새로운 직장을 구하셨기 때
문에 우리 가족은 대전으로 이사를 갔다.
해설 이유를 나타내는 접속사 because가 와야 한다.
2. **해설** 제가 제 이웃을 좋아하지 않을 때 어떻게 해야 하
나요?
해설 '~할 때'라는 의미를 지닌 접속사가 필요하므로 when이
들어가야 한다.
3. **해설** 당신의 아이에게 당신이 아이의 친구들을 싫어한
다고 말하지 마세요.
해설 tell은 접속사 that과 함께 쓰이는 대표적인 동사이다.
4. **해설** 그 문제가 너무 어려웠기 때문에 나는 선생님께 물
어 봐야 했다.
해설 '~했기 때문에'라는 이유를 나타내는 접속사는 because
이다.
5. **해설** • 우리 부모님께서는 내가 스마트폰을 사용하는
데 시간을 너무 많이 보내고 있다고 생각하신다.
• 그는 잠을 충분히 자지 않았기 때문에 학교에서
피곤했다.
해설 think는 접속사 that절을 목적어로 취하는 대표적인 동사
이다. 첫 번째 문장에서 My parents think 다음에 무슨 생
각을 하는지 전체 문장이 뒤따라오고 있기 때문에 문장과
문장을 연결해 주는 접속사 that이 필요하다. 두 번째 문장



에서는 이유를 나타내는 접속사 because가 와야 한다.

6. 해석 • 기분이 좋지 않을 때, 나는 조깅을 한다.

• 밤에 잘 때 나는 램프를 켜다.

해설 두 문장 모두 '~할 때'의 뜻을 지닌 접속사가 들어가야 한다. 접속사가 이끄는 절이 앞에 나올 때, 주절 앞에 콤마를 찍는 것에 유의한다.

7. 해석 ① A: 너 피곤해 보인다.

B: 아파서 잠을 잘 수가 없었어.

- ② A: 너는 언제 행복하니?

B: 친구들과 있을 때, 나는 행복해.

- ③ A: 나는 너와 너의 엄마가 문제가 있다고 들었어.

B: 맞아, 어떻게 해야 할까?

- ④ A: 우리 엄마는 내 친구들을 싫어해서.

B: 나는 그녀가 나를 사랑하는 것을 알아.

- ⑤ A: 밖에 나갈 때, 불 끄는 것을 잊지 말거라.

B: 걱정하지 마세요. 잊지 않을게요.

해설 보기 ①은 이미 일어난 과거의 일을 설명하고 있으므로 조동사 can의 과거형인 could가 쓰였음에 유의한다.

8. 해석 • 나는 성적이 나빴다.

• 나는 성적표를 숨겼다.

해설 '~했기 때문에'라는 문장이 만들어져야 의미상 가장 자연스러우므로 이유를 나타내는 접속사 because가 나와야 한다.

9. 해석 1) 나는 수학선생님을 좋아했기 때문에 수학을 열심히 공부했다.

2) 내가 12살이었을 때, 나는 컴퓨터 게임을 하기 시작했다.

3) 나는 내가 경주에서 이겼다는 것을 믿을 수가 없다.

해설 1) 이유를 나타내는 접속사는 because이다.

2) 때를 나타내는 접속사는 when이다.

3) believe는 접속사 that과 함께 쓰여 '~한 것을'이라는 목적어절을 목적으로 갖는다.

10. **해설** '~했을 때'의 의미를 지닌 문장을 만들 때, 접속사 when이 제일 먼저 나온다. when절이 문두에 나왔으므로, 'When + 주어 + 동사' 순이 되어야 한다.

11. **해설** that은 'I know'와 'practice is important'를 연결해 주는 역할을 하기 때문에 'I know that + 종속절' 순으로 문장을 써 준다.

12. **해설** 때를 나타내는 접속사로 두 문장을 연결할 때, 'When + 주어 + 동사, 주어 + 동사' 또는 '주어 + 동사 + when + 주어 + 동사' 순으로 문장을 완성한다.

13. **해설** 영어는 문장의 순서가 '주어+동사'의 순이므로, '나는 믿는다'인 'I believe'를 먼저 완성한 다음 'dream can come true.'를 쓴다. 그리고 두 문장 사이에 접속사 that을 넣어 한 문장으로 만든다.

어휘 □ neighbor[ˈneɪbər] 이웃 □ dislike[dislaɪk] 싫어하다
□ enough[ɪnʌf] 충분히 □ turn on (전기·수도 등을) 켜다

□ turn off (전기·수도 등을) 끄다 □ report card 성적표

□ win[wɪn] 이기다 □ race[reɪs] 달리기, 경주

□ already[ədˈrɛdi] 이미 □ practice[ˈpræktɪs] 연습

Unit 12

전치사

Structure 23

해설 내 생일날은 크리스마스이다. 나는 크리스마스를 굉장히 좋아하지만, 생일과 크리스마스를 같이하는 것은 좋지 않다. 생일과 크리스마스가 똑같은 날에 있기 때문에, 나는 항상 선물을 한 개만 받는다.

Quick Quiz p.104

정답 1. in 2. on

해설 1. 오후에 보자. (나는 너를 오후에 볼 거야.)

2. 크리스마스 날에 무엇을 할 거니?

해설 1. 오전, 오후, 저녁을 나타낼 때는 전치사 in을 쓴다.

2. 축제나 휴일 등 특정일 앞에는 전치사 on을 쓴다. 크리스마스 앞에는 전치사 at이 올 수도 있지만 'on Christmas'가 'on Sunday(일요일)'처럼 '그 날 하루'를 나타낸다면, 'at Christmas'는 '크리스마스 철'을 나타낸다. 즉 'on Christmas'가 12월 25일 당일을 나타낸다면, 'at Christmas'는 크리스마스를 전후로 한 기간 전체를 포괄한다.

예 My birthday is on Christmas. 내 생일은 크리스마스(12월 25일)이다. / My family visits my grandparents at Christmas. 우리 가족은 크리스마스 철에 조부모님을 방문한다.

어휘 □ same[seɪm] 똑같은 □ date[deɪt] 날짜

□ receive[rɪˈsiːv] 받다 □ January[dʒænjuəri] 1월

□ weekend[wiːkend] 주말

구문 다지기

p.105

Step 1

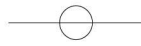
정답 ① in → on ② on → at ④ at → on

해설 A:넌 토요일에 무엇을 할 거니?

B:나는 우리 할머니댁을 방문할 거야. 밤에 늦게 돌아올 거야.

A:너는 주말마다 할머니를 방문하니?

B:그렇지는 않은데, 우리는 토요일 저녁에 할머니의



70번째 생일을 기념할거야.

해설 ①, ④ 요일 앞에는 전치사 on을 쓴다.

② 오전, 오후, 저녁 앞에는 in을 쓰지만, 구체적인 시간(정오, 자정, 밤 등)을 나타낼 때는 전치사 at을 쓴다.

③ on weekend에 -s를 붙이면 '주말마다'라는 반복적인 표현이 된다.

Step 2

정답 1. on 2. on 3. in 4. in 5. at

해설 1. 나는 토요일에 내 친구들을 만났다.
2. Jin은 휴일에 일하는 것을 싫어한다.
3. 우리는 2015년에 커피숍을 열거야.
4. 너는 아침에 일찍 일어나니?
5. 나는 밤에 항상 양치질을 한다.

해설 1-2. 요일, 날짜, 휴일 앞에는 전치사 on을 쓴다.

3-4. 년도, 시간의 때(오전, 오후, 저녁) 앞에는 전치사 in이 온다.

5. 구체적인 시간(정오, 자정, 밤 등)을 나타낼 때는 전치사 at을 사용한다.

Step +

정답 1. on, Friday, evenings

2. on, June, 29

3. play, badminton, on, weekends

4. the, street, at, night

해설 1. '금요일 저녁'이라는 요일이 나왔으므로 요일 앞에 쓰이는 on을 쓴다. 간혹, evening 때문에 in을 쓴다고 생각할 수 있으나 여기에서 핵심은 저녁이 아니라 '금요일 저녁'이다. 또한, evening 뒤에 -s를 붙여서 '금요일 저녁마다'라는 뜻이 된다.

2. 정확한 날짜는 전치사 on과 함께 쓰인다. 영국식으로 29 June 2007이라고 쓸 수도 있다.

3. 대체로 시간을 나타내는 말(부사구)은 문장의 앞 또는 뒤에 온다. 따라서 play badminton을 먼저 쓰고, 그 뒤에 on weekends를 이어 쓴다.

4. the street를 먼저 쓰고 그 뒤에 시간을 나타내는 부사구 at night를 써서 문장을 완성한다.

Structure 24

해설 A: Kim, Ellie는 교실에 있니?

B: 아니요, 교실에 없어요. 그녀는 지금 체육관에 있어요.

A: Kim, 미안하지만, Ellie에게 지금 내가 찾고 있다고 말해줄래?

B: 네, 그렇게요.

Quick Quiz p.106

정답 1. in 2. at

해설 1. 중국에서 사는 것은 내 삶에 있어 새로운 경험이다.
2. 우리는 내일 저녁 극장에서 만날 것이다.

해설 1. 나라 앞에는 전치사 in을 사용한다.

2. 특정한 장소의 한 지점이므로 at을 쓴다.

어휘 □ front[frant] 앞

구문 다지기 p.107

Step 1

정답 1. c 2. a 3. b

해설 1. 재미있는 이야기들이 책 속에 있다.
2. 우리 오빠(또는 남동생)는 문가에서 있다.
3. 그의 스마트폰은 식탁 위에 있다.

Step 2

정답 1. in, the, bathroom 2. on, the, table
3. in, hospital 4. at, Seoul, Station
5. in, the, newspaper

해설 1. Julia는 욕실에 있었다.
2. 탁자 위에 앉지 말거라.
3. 우리 할머니는 병원에 계신다.
4. 그 기차는 서울역에서 부산으로 떠난다.
5. 나는 신문에서 재미있는 이야기를 읽었다.

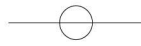
해설 3. 병원은 병원이라는 건물 자체보다는, 병을 치료하는 장소라는 의미가 더 크므로 the없이 쓴다.

Step +

정답 1. staying, in, Beijing
2. in, other, countries
3. at, the, corner
4. at, the, train, station
5. on, the, subway

해설 1. 나라 앞에는 전치사 in이 쓰인다. 현재 진행 중인 상황을 묘사하기 위해서는 현재진행형이 나와야 함에 유의한다.

3. at the corner와 on the corner를 우리말로 해석하면, '모퉁이에'라는 같은 의미로 해석된다. 영어에서는 해당 의미에 차이가 있는데 at the corner는 '모퉁이의 어느 한 지점'이라는 의미이고, on the corner는 모퉁이의 어느 한 지점보다는 조금 더 넓은 의미의 '모퉁이 주변' 정도의 의미가 있다. 이 문장에서는 at the corner를 구체적인 한 지점·장소로 보아 전치사 at을 사용했다.



구문 훈련하기 p.108

A

정답 1. in the morning 2. climb on the table
3. on Monday morning

해석 1. 나는 아침에 농구를 한다.
2. 식탁 위에 올라가지 말거라!
3. 나는 월요일 아침에 과학 수업이 있다.

해설 1. 전치사 in은 명사 앞에 나온다. 따라서 the morning 앞에 in이 쓰인다.
2. '~위에'라는 위치를 나타내는 전치사 on이 쓰인 문장이다. '동사(climb) + 전치사(on) + 명사(the table)' 순이 되어야 한다.
3. 요일 앞에는 전치사 on이 쓰이므로, 'on + 요일 + 아침'이 바른 표현이다.

B

정답 1. What did you do on the weekend?
2. I lost my wallet on the bus.
3. I want to sit in the back.

해설 주말, 휴일 등의 시간을 나타낼 때는 전치사 on이 쓰인다. 이 밖에 교통수단을 나타낼 때도 전치사 on이 쓰인다. 줄·열을 나타낼 때는 전치사 in이 쓰인다.

C

정답 1. Let's study in the library.
2. I arrived at the airport.
3. I visit my grandparents on New Year's Day.

해설 1. 도서관에서 공부한다는 것은 도서관이라는 장소 안에 있는 것을 의미하므로 전치사 in을 써서 문장을 완성한다.
2. 일반적으로 '~에'를 말할 때는 at을 쓴다.
3. 새해와 같은 휴일 앞에는 전치사 on이 온다.

실전 도전하기 p.109

정답 1. ② 2. 1) T 2) F 3) T

3. 1) She lives in Thailand.
2) She wants to have a Korean friend.

해설 영어 선생님인 Ms. Jin이 나를 찾으셨을 때 나는 체육관에 있었다. 내가 선생님에게 갔을 때, 그녀는 나에게 이메일 주소 하나를 주었다. "이게 뭐예요?"하고 나는 물었다. "Nicky라는 아이가 한국인 친구를 사귀고 싶어한다. 그녀는 태국에 살아. 나는 너와 Nicky가 좋은 친구가 될 것이라고 생각한다." 그녀는 말했다. 나는 너무 기뻐다! 나는 항상 외국인 친구를 가지고 싶었다.

다. 나는 저녁에 그녀에게 이메일을 썼다. 나는 그녀의 답장을 고대하고 있다!

3. Nicky에 대한 정보 2가지를 찾아서 영어로 쓰시오.

구문 1~2행 I was in the gym when Ms. Jin, an English teacher, was looking for me.
when 절에 쓰인 an English teacher는 앞에 나오는 Mr. Jin과 동격으로 앞의 명사를 보충 설명하기 위해 명사 뒤에 나온다. 명사 뒤에 바로 이어져 '콤마(,) + 명사 또는 명사 상당어구 + 콤마(,)' 형태로 나오며 반드시 앞의 명사와 동격이어야 한다. 또한, when 절의 동사인 'was looking'은 과거진행형으로 현재진행형의 과거시제로 '~하고 있는 중이었다,' '~하고 있었다'라는 의미로 해석한다.

2~3행 When I came to her, she gave me an email address.

when은 '~할 때'라고 해석하며 당시의 시간적 상황에 대해서 설명해 준다.

3~4행 Nicky wants to have a Korean friend.
'want + to부정사' 구문으로 '~하기를 원하다'라는 뜻이다.

5행 I think (that) you and Nicky will be good friends.

'I think' 다음에 이어지는 that절이 문장의 목적으로 쓰여 접속사 that이 생략되었다는 것을 알 수 있다.

8행 I'm looking forward to her reply!
look forward to는 '~을 고대하다, ~을 즐거운 마음으로 기다리다'라는 의미의 관용 표현으로 이 구문에 나오는 to는 to부정사가 아니라 전치사이다. 전치사의 목적어는 명사형이므로 to 뒤에 동사가 이어지는 경우에는 명사의 성격을 띠고 있는 동명사 형태가 나와야 한다.

해설 1. in the gym의 in은 장소를 나타내기 위해 사용되며, in the evening의 in은 '저녁'이라는 시간을 나타내기 위해서 사용된다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 전치사는 in이다.
2. 2) Nicky는 태국인으로 한국인 친구를 사귀고 싶어 한다.
3. 먼저 문제를 해석한 후, 본문에서 Nicky에 대해 언급한 문장을 찾는다. 글쓴이와 선생님의 대화를 통해 Nicky에 대한 아래의 정보를 알 수 있다.
1) She lives in Thailand. (그녀는 태국에 살고 있다.)
2) She wants to have a Korean friend. (그녀는 한국 친구를 사귀고 싶어 한다.)

Review

pp.110~111

정답 1. ① 2. ② 3. ② 4. ⑤ 5. ② 6. ① 7. ② 8. ③
9. ④ 10. ④

11. To have a birthday party on Christmas day

12. no holiday in June

13. Ellie is in the classroom now.

14. I found a wallet on the train.



15. Olaf wants to go to the beach in summer.

1. 해석 '세상에서 가장 작은 집'이 영국에 있다.
해설 나라 이름 앞에는 장소를 나타내는 전치사 in을 쓴다.
2. 해석 우리 부모님께서는 2000년 11월 18일에 결혼하셨다.
해설 연월일이 모두 나왔을 때에는 전치사 on을 쓴다.
3. 해석 나는 전철에서 핸드폰을 분실했다.
해설 기차, 지하철, 버스 등의 교통수단 앞에는 전치사 on이 나온다.
4. 해석 우리는 버스 정류장에서 거의 두 시간 동안 얘기를 나누었다.
해설 버스 정류장, 공항, 역 등의 가장 일반적인 장소 앞에는 전치사 at이 나온다. in은 장소 안에 들어가 있을 때 쓴다.
5. 해석 크리스마스 날에 교회에 가야 하나요?
해설 크리스마스와 같은 휴일 앞에는 전치사 on이 온다.
6. 해석 • 내 친구는 안동에 산다.
• 내 생일은 8월이다.
해설 첫 번째 문장에서는 안동이라는 장소가 나오며, 두 번째 문장에서는 월(month)이 나오고 있다. in은 장소와 월(month)이 나올 때 모두 쓰인다.
7. 해석 • 학교는 월요일에 시작한다.
• 의자 위에 모기가 있다.
해설 on은 요일과 '~위에'라는 장소를 언급할 때 모두 쓰인다.
8. 해석 • 나는 공항에서 택시를 탈거야.
• 그녀는 보통 10시에 잠자리에 든다.
해설 at은 구체적인 장소와 시간 앞에 사용된다.
9. 해석 • 나는 신문에서 내 이름을 발견했다.
• 우리는 지금 버스에 있어!
해설 신문이나 책은 정보를 제공하는 '장소'이므로, 전치사 in이 사용되며, 앞에는 전치사 on이 나온다.
10. 해석 A: 네가 아침에 전화를 안 받았어.
B: 미안해, 아침 10시까지 잤어.
A: 와, 너 밤에 늦게 잤구나.
B: 우리 엄마가 몸이 안 좋으시거든. 엄마는 지금 병원에 계셔. 금요일에 집으로 돌아오실 거야.
A: 그 말을 들으니 마음이 안 좋네. 너희 엄마가 빨리 좋아지시기를 바랄게.
해설 앞 문장에서 엄마가 몸이 안 좋다고 한 것으로 보아 엄마는 입원 상태인 것으로 예측할 수 있다. 따라서 '병원에 입원 중인,' 또는 '치료 중인'이라고 말할 때는 hospital 앞에 the를 쓰지 않는다. 따라서 ④번은 in hospital이라고 써야 한다.
11. 해설 주어가 '크리스마스 날에 생일파티를 하는 것'이므로 먼저 '생일파티를 하는 것'이라는 to부정사 구문을 만든다. 따라서 To have a birthday party라고 쓰고 그 뒤에 시간을 나타내는 부사구 on Christmas day를 쓰면 된다.
12. 해설 '휴일이 없다'를 쓰고 그 뒤에 '6월에는'을 쓴다. June은 달(month)이므로 전치사 in과 함께 쓰인다.

13. 해설 교실은 장소이므로 전치사 in을 쓰고 classroom 앞에 the를 쓰는 것에 주의한다.
14. 해설 교통수단 앞에는 전치사 on을 쓰며 train 앞에 the를 쓰는 것에 주의한다.
15. 해설 '~하고 싶어 한다'라는 말을 할 때는 'want + to부정사' 구문을 써서 표현한다. 또한 봄, 여름, 가을, 겨울과 같은 계절은 전치사 in과 함께 쓴다.

어휘 ☐ almost[ɔ:lmaʊst] 거의 ☐ bus stop 버스 정류장
☐ go to church 교회에 가다
☐ mosquito[məski:tou] 모기 ☐ well[weɪ] 몸이 건강한
☐ sorry[sʌri] 마음이 안쓰러운 ☐ holiday[hə'deɪ] 휴일

